**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным**

**изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Согласована**  на заседании Совета родителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  протокол от  «26» августа 2022 г. №1 | **Согласована**  на заседании Совета учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  протокол от  «26» августа 2022 г. №1 | **Принята**  на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  протокол от  «29» августа 2022 г. №1 | **Утверждена**  приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  от «29» августа 2022 г.  № 331- ОД |

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением отдельных предметов»**

**на 2022-2026 годы**

**5-9 классы**



**Старый Оскол**

**2022 год**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее программа воспитания МБОУ «СОШ №5 с УИОП») разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской федерации», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее- ФГОС), с учетом стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 учебных годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщении обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование системны знаний о различных аспектах развития России, достижение обучающимися личностных результатом образования, определенных ФГОС.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, активно включаться в социально-значимую деятельность в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №5 с УИОП» является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ «СОШ №5 с УИОП».

Программа воспитания включат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания прилагается календарно-тематический план воспитательной работы начального и общего образования.

**Раздел 1. Целевой**

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации–личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в приобретении ими соответствующего опыта рационального использования природных ресурсов своего края.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в центральной, исторически сложившейся части города Старый Оскол, в котором проживают очень активные образованные и интеллигентные слои общества, семьи разного достатка и статуса.

Рядом со школой располагаются объекты социального значения, которые являются значимыми социальными партнерами школы: администрация Старооскольского городского округа, Старооскольский городской архив, «Старооскольский театр для детей и молодежи», филиал модельной библиотеки №3, МАУК «Старооскольский краеведческий музей», МАУК «Старооскольский художественный музей», КФ «Славянка», ледовый дворец для семейного отдыха, спортивный зал «Боевая Русь», СДЮСШОР №1, детский развлекательный центр «Страна Мадагаскария», Старооскольский центр молодежных инициатив», парк «Скорбящая мать», центральная районная больница имени святителя Луки Крымского, центр «Одаренность», СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе, Старооскольский медицинский колледж».     В школе функционируют отряд Юного инспектора движения, волонтерский отряд «Выбор»,  дружина юного пожарного. В школе функционируют 2 музея «Музей истории школы», «Геологический музей», тимуровские отряды, волонтерский отряд «Выбор», клуб будущих избирателей «Энергия», юнармейский отряд, первичное отделением ООГДЮО «РДШ 5 школа». Однако имеются источники отрицательного влияния на детей: ТРЦ «Славянский», филиал «Бургер-Кинг».

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 809 человек, имеется 30 классов комплектов, 74 педагогических работника. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается 4 обучающихся, находящихся под опекой, 3 обучающихся из семей-инвалидов, 9 человек из семей беженцев и переселенцев, 5 обучающихся из категории детей-инвалидов, из них учащаяся с расстройством аутистического спектра, 11 обучающихся -дети с ОВЗ, 4 обучающихся, находящиеся в СОП и состоящие на ВШК.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» работоспособный, высококвалифицированный, средний возраст педагогов –40 лет, педагоги школы-руководители муниципальных методических объединений, члены жюри региональных и муниципальных спартакиад, олимпиад, конкурсов, эксперты разного профиля.

В школе ведется активная работа по созданию доброжелательного комфортного пространства для всех участников образовательных отношений, направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания, профессионального самоопределения, физкультурно-оздоровительной деятельности. Яркой особенностью воспитательной деятельности в школе является- сотрудничество с СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

-тесное сотрудничество с социальными партнерами по развитию муниципального и регионального краеведческого компонента, в чем помогает близкое расположение к объектам культуры и достопримечательностей города;

-тесное сотрудничество с СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию, участия в «Школе юного геолога»;

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений по интересам, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), дружескую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В процессе урока педагоги активно используют IT- технологии:работают на платформах «Учи.ру», «Алгоритмика», «Яндекс-учебник», «Единый урок. РФ», «Сферум».

Педагоги школы повышают уровень своих IT-компетенций через прохождение КПК, КПК «Современный учитель».

1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Участники |
| Основное общее образование | |
|  | 5-8 классы |
| Школа дорожной безопасности | 5-8 классы |
| Подготовка к сдаче ГТО | 5-8 классы |
| Урок здоровья | 6 классы |
| Школа КВН | 7, 8 классы |
| Мир географии | 7 классы |
| Я гражданин России | 9 классы |
| Как сберечь природные ресурсы | 9 классы |
| «Православная культура» | 5-9 классы |
| «Основы проектной и исследовательской деятельности» | 9 классы |
| Разговор о важном» | 5-9 классы |

В школе реализуются программы дополнительного образования детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Участники |
| Основное общее образование | |
| «Современная хореография» | 5-8 классы |
| «Школьный театр «Образ» | 5-8 классы |
| «Семинотка» | 1-4 классы |
| «Хоровое пение» | 5-8 классы |
| КВН | 7, 8 классы |

**3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

«Звездный триумф» КТД «Пожелания от выпускников», день совместного творчества «Мы вместе», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение «Часов общения» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Я=команда»; предприимчивое мышление «Зеркало», Лестница успеха», однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, ценностей класса, ценностей школьной жизни. помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа методического объединения классных руководителей*

* регулярные заседания МО классных руководителей, направленные на оказание методической помощи по вопросам воспитания, работы с классным коллективом, новых форм работы;
* Школа молодого классного руководителя, направленная на совершенствование знаний при работе с классным коллективом по вопросам воспитания и социализации для молодых и вновь прибывших педагогов;
* консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение методических мероприятий по вопросам воспитания, открытых внеклассных мероприятий, взаимопосещение мероприятий;
* привлечение классных руководителей к участию в конкурсе «Самый классный классный»;
* прохождение курсов повышения квалификации классных руководителей по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (1 раз в полугодие)

*Работа службы Школьной медиации.*

* разрешение конфликтных ситуаций, споров, недопониманий возникших среди учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-дискуссий, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* Эстафета школьной жизни (детский сад –1 класс, 1 класс –учитель начальных классов, 5 класс –классный руководитель этих же детей, 10 класс -классный руководитель этих же детей.
* Организация и проведение мероприятий старших классов для младших классов в рамках регионального проекта «Дети-наставники»

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование в Совет родителей и Совет учащихся школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, КТД, конкурсов, экскурсий, совместных походов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Совет профилактики*

* Участие классных руководителей в профилактических мероприятиях, заседаниях Совета профилактики

*Дети-наставники*

* Участие в качестве помощника в мероприятиях по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках регионального проекта «Дети-наставники»

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии всех участников образовательных отношений,  с 9 мая 2016 года шествие жителей Старого Оскола с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый город» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается  в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные видео-письма и отправляют их выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в рядах российской армии) и др.;

- акция «Спаси лес» (в сборе семян деревьев (каштаны, желуди, еловые шишки) активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; семенасдаются  в приемные пункты МБУ ДО «ЦЭБО» или Старооскольское лесничество);

- открытые диалоговые площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках, обсуждаются интересующие и текущие проблемы

- Единые недели профилактики «Наше здоровье в наших руках», посвященные профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических веществ, курительных смесей, спайсов, алкоголя, табачных веществ, суицидальных склонностей у подростков, самовольных уходов из дома, диструктивного и аддиктивного поведения, помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями правоохранительных органов, специалистов Старооскольского наркологического диспансера, представителями центра медицинской и психологической помощи сотрудниками ОДН УМВД и КДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу ,баскетболу, мини-футболу, волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Смелее, выше. Сильнее!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, КТД, видео-челленджи, форсайт-сессии, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, Новому году, Дню пожилого человека, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- Дни героев Отечества;

-встречи и концерты в полиативном отделении Дома ветеранов, в детском саде №4,5 (в рамках сетевого взаимодействия) с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 марта, 9 мая и др.

- социальные проекты-ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акция «Доброе сердце», «Мы за ЗОЖ» «Школа-наш уютный дом»;

-Детско-родительская конференция в рамках родительского всеобуча «Умные родители»

-Фестиваль профессий

-День открытых дверей

*На школьном уровне:*

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, КТД, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Здравствуй школа», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки и творчества (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- КТД «Пожелания от выпускников»;

- День совместного творчества «Мы вместе»;

- Выпускной бал (театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей через создание в школе атмосферы творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы)

-Праздник «Звездный триумф» с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе  «Лучший класс школы».

-День здоровья

-Арт-марафон «Золотая осень»

-Неделя здорового и рационального питания

-Неделя безопасности

-Смотр строя и песни «Поклонимся великим тем годам»

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Санкт-Петербург, Тулу, Белгород, Воронеж, Орел, музей «Прохоровское поле» организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в Кванториумы, Умникумы, Технопарки. Традиционная паломническая поездка в Холковский мужской монастырь»

-литературные, культурные, массовые выходы, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей ( Тула, Ясная поляна), произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Воронежский бобровник);

- посещение Центральной библиотеки имени Пушкина, выставочных залов, Старооскольского краеведческого музея, Старооскольского художественного музея, геологического музея школы и музея «Истории школы», геологический музей СОФ МГГРУ имени С. Ордженикидже;

- традиционные однодневные походы (Маршрут Памяти) организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов

-ежегодные лыжные походы к Майсюковой будке (фераль);

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс «Собери палатку», комбинированную эстафету;

- летняя тематическая смена допризывной подготовки

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Зимний вернисаж», «Осенний парк», «Приметы весны».);

- выездные экскурсии в музей,  на предприятие АО «ОЭМК», АО « КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида»; в Старооскольский ЦМИ Старооскольскую прокуратуру;

- реализация культурного обогащения молодого поколения через возможности «Пушкинской карты»;

- в рамках сетевого взаимодействия и договорных отношений посещение музеев БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», музей «Железно», Старооскольского медицинского колледжа, Старооскольского педагогического колледжа, Старооскольского техникума технологий и дизайна, Старооскольского индустриально-технологического техникума, геологического музея СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе.

**6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-навигация на этажах школы в рамках реализации регионального проекта «Бережливое управление»;

-Профориентационные уголки (1 этаж);

-Галерея творчества(размещение на стенах школы в Галереи творчества регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-Зона комфорта для старшеклассников «Школа сотрудничества и успеха» (2 этаж, блок основной школы и старших классов);

-Открытая изостудия (1 этаж, фойе);

-Арт-пазл-стена (2 этаж, блок начальной школы);

-Форсайт-рум для всех участников образовательных отношений;

-Открытая школьная площадка;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-учебная площадка для изучения правил безопасного дорожного движения на территории школы;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов через «Бережливое производство»,

осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Доска задач» в каждом классном кабинете, для планирования классных дел;

- событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек);

- тематические фотозоны в фойе школы

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский лекторий «Умные родители», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; цикл выступлений специалистов по направлениям:

-половое воспитание–медицинский работник ОГБУЗ «ЦРБ № 2 имени святителя Луки Крымского»

- совершение преступления правонарушения», Дорожно-транспортный травматизм–инспектор ОДН УМВД ;

- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ, употребления спайсов, электронных сигарет, вэйпов, подов, суицидальных склонностей у подростков ОГБУЗ «Старооскольский наркологический диспансер»

- семейное воспитание-педагог-психолог школы

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Родительские субботы;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений

**8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

школьного самоуправления является, воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

|  |
| --- |
| *Задачи школьного самоуправления:*  Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.  - Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.  - Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика. |

Поэтому самоуправление в школе: на уровне ООО представлено Советом старшеклассников, Совета учащихся, Советом командиров класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (5-11 классы) Совета обучающихся (9-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организациейи принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующей школьной службы медиации рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителя;

- через деятельность волонтерской группы «Выбор»;

- через деятельность тимуровских отрядов.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль

Запланированными мероприятиями в рамках деятельности модуля

«Самоуправление» являются традиционные дела: День самоуправления, выборы в органы школьного самоуправления, День здоровья, День юного избирателя, КТД «Здравствуй школа», Родительские субботы, КТД «Новогодний бум», КТД «Учителями славится Россия», Форсайт сессия «Легко ли быть патриотом», Челлендж «Пожелания в женский день!», КТД «Последний звонок»,акция «Листопад пожеланий»

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Методологический инструментарий мониторинга оценивания деятельности школьного самоуправления

- Тестирование (метод тестов)- исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

- Опрос- получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование- эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- выборы-метод получения информации на основании выбора учащихся.

Новой формой самоуправления являются школьные медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Говорун») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная информационный стенд предприятий-партнеров, информационный стенд «Мой выбор» для старшеклассников, на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы эссе, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная интернет-группа «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа;

-группа ВКонтакте первичного отделения ООГДЮО «РДШ» 5 школа https:vk.com/club189872482.

**9. Модуль «Профилактика и безнадзорность» (Ценность жизни)**

Вопросы безопасности людей как в стенах образовательной организации так и за ее пределами - является актуальным направлением работы школы. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Поэтому у современного подростка необходимо сформировать понимание личной и общественной безопасности, современной культуры безопасности жизнедеятельности, антитеррористической и антиэкстремистской позиции, знания и умения правил безопасного поведения на дорогах города, железной дороге, в условиях ЧС, при пожарах, умение принимать быстрые и верные решения в экстремальной обстановке, культуру здорового образа жизни без злоупотребления наркотическими, табачными и алкогольными веществами, вредных привычек, личной психологической безопасности.

Деятельность по формированию у обучающихся осознанного отношения к жизни, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

*Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, деструктивного поведения подростков,профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения*

-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

-взаимодействие с сотрудниками Старооскольского наркологического диспансера согласно Плана совместной деятельности);

-взаимодействие с сотрудниками ОДН УМВД, которые проводят встречи с учащимися, родителями, педагогами (согласно Плана совместной деятельности);

--взаимодействие с Центром молодежных инициатив по организации совместной деятельности по профилактике деструктивного поведения;

-встречи с выпускниками школы для просветительского и дружеского общения с учащимися, состоящими на различных видах контроля;

-реализацию школьной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой выбор» для учащихся 1-11 класссов;

-реализацию школьной программы «Выбор» по профилактике суицидальных склонностей, правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, деструктивного поведения подростков, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;

-деятельность волонтерского отряда «Выбор», руководителем которого является социальный педагог, который знаком с проблемами подростков;

- деятельность родительского лектория «Умные родители», руководителем которого является социальный педагог и психолог школы.

-привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, секций , детских обьединений, лечебных учреждений;

- проведение традиционной Недели профилактики «Наше здоровье в наших руках ( 2 раза в год). В течение недели все педагоги школы на каждом уроке проводят беседы с учащимися на профилактические темы;

- Месячник безопасности, неделя правовых знаний;

- День толерантности

*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

Безопасное поведению на дорогах.– одна из глобальных проблем общества, которая выходит сегодня на одно из ведущих мест по своей актуальности. По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы старается вести эту работу в тесном контакте с родителями, взаимодействуя с работниками ОГИБДД УМВД России и другими заинтересованными структурами.

Систематическая работа по обучению обучающихся правилам дорожного движения осуществляется через:

- в каждом классном кабинете оформлены уголки безопасности дорожного движения, подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, в кабинете ОБЖ;

- в школе традиционно проводится конкурс «Засветись в темноте» по ношению световозвращающих повязок ;

- в кабинетах начальной школы имеются настольные и дидактические игры, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами, имеются видеофильмы, памятки для обучающихся и их родителей;

- в начале учебного года проводится акция «Мой безопасный маршрут в школу» для каждого учащегося школы;

- ежемесячно проводятся беседы сотрудников ППС, ГИБДД сотрудниками ППС железной дороги по профилактике ДДТТ, правилам безопасного поведения;

-в школе функционирует «Родительский патруль», который помогает учащимся правильно переходить дорогу по пешеходным переходам вблизи школы ( сентябрь- октябрь, декабрь);

- в школе в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов реализуется программа «Школа дорожной безопасности».

- традиционный конкурс фотографий, видеочеллендж «Папа, мама, я- лучшие пешеходы»

-занятия на автоплощадке школы для учащихся 1-5 классов;

- в школе функционирует отряд ЮИД.

*Информационная безопасность*

В целях формированию комфортной и безопасной среды обучающихся в сети Интернет, создания механизма предупреждения, выявления и противодействия негативным проявлениям в Интернет-пространстве, а также формирования социальных компетенций информационной безопасности участников образовательного процесса на территории Белгородской области, в рамках реализации межведомственного проекта «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство» в школе используются следующие формы работы:

*-*в школе действует кибердружина из числа педагогических работников школы в количестве 14 человек, для отслеживания отрицательного влияния Интернет-пространства на подростков;

-акции «Безопасный интернет», участие в конкурсах разного уровня по вопросу информационной безопасности;

- через часы общения с классными коллективами;

-классные и общешкольные родительские собрания, родительские чаты

-через реализацию школьной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой выбор» для учащихся 1-11 класссов

- через участие в проекте «Большая перемена»

*Пожарная безопасность*

Ежегодно в мире возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но дети и подростки. Организация работы по профилактике пожаров, приобретения практических навыков как вести себя в случае пожара в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется через:

- дружину юных пожарных «Огнеборцы»;

- участие в Неделе Безопасности (уроков по подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций);

- тематические беседы, лекция на уроках ОБЖ «Берегите жилище от пожара. Правила поведения при пожаре», классных часов на противопожарную тематику

- традиционный конкурс и выставка лэпбуков на противопожарную тематику;

- в классах оформлены уголки пожарной безопасности

-участие в учебных тренировка по противопожарной безопасности (по плану)

-организация экскурсий в пожарную часть №1 г. Старый Оскол, диспетчерскую службу ЕДДС (показ техники гарнизона пожарной охраны), БРО «ВДПО».

- традиционный видеочеллендж «Берегись огня»

*Гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, техника безопасности»*

Современная жизнь детей и взрослых иногда подвержена опасностям различного характера. Как научиться вести себя в условиях ЧС, умение принимать быстрые и верные решения в экстремальной обстановке-вот основная задача школы в данном направлении.

Для реализации данного направления в школе используются следующий формы и методы работы:

В школе на начало года составлен план проведения объектовых тренировок по отработке навыков практических действий обучающихся и персонала (по отдельному плану)

-тематические классные часы, круглые столы по вопросам ТБ и охраны жизни;

-встречи с представителями разных профессий;

-организация экскурсий в пожарную часть №1 г. Старый Оскол, диспетчерскую службу ЕДДС (показ техники гарнизона пожарной охраны), БРО «ВДПО».

-сотрудничество с представителями Старооскольского медицинского колледжа для проведения мастер-классов с учащимися по оказанию первой медицинской помощи;

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, руководства школы, классных руководителей, учителей-предметников, социальных партнеров направленная на сохранение, укрепление, помощь, самореализация, развитие в социально-педагогическом пространстве МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

В МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» организована деятельность школьной службы медиации, что позволяет разрешить а иногда и предотвратить конфликты между участниками образовательной деятельности.

В работе социальных педагога и психолога активно используются методические рекомендации ППЦ о психолого-педагогическом сопровождении учащихся школы.

*Формы сопровождения:*

-консультирование;

-диагностика;

-коррекционно-развивающая работа;

-профилактика;

-просветительская деятельность;

*Работа с обучающимися*

- осуществляется взаимодействие с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

-педагогическое сопровождение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой и попечительством;

- социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов , с ОВЗ

- социально-педагогическое сопровождение подростков, вступивших в конфликт с законом

- профилактическая работа с обучающимися;

- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

- развивающие беседы по методике Т.Н.Свитенко;

- проведение психологом, социальным педагогом тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

-консультирование учащихся психологом школы (помощь в решении проблем).

- профориентационная работа. - сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

*Работа с педагогами школы.*

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя

- преодоление психологических барьеров деятельности учителя

-  активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

*Работа с родителями.*

Повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка через:

- взаимодействие с консультационными службами , психологами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- родительский всеобуч «Умные родители»;

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

*Содержание психолого-педагогического сопровождения.*

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).

-Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

-Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

-Сохранение и укрепление психологического здоровья.

-Поддержка одарённых детей.

-Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

-Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов

*Ожидаемые результаты психологического сопровождения.*

1. В отношении воспитательной деятельности в целом:  
– в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

2. В отношении участников воспитательной деятельности:

*Учителей:*  
– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);  
– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;  
– содействие в личностном росте.

*Учащихся:*

– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

– повышение психологической грамотности;

– повышение толерантности в отношении своих сверстников;

– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и

установок,

*Родителей учащихся:*

– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;  
– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

**10. Модуль «Социальные партнеры»**

Рядом со школой располагаются объекты социального значения, которые являются значимыми социальными партнерами школы: администрация Старооскольского городского округа, Старооскольский городской архив, «Старооскольский театр для детей и молодежи», филиал модельной библиотеки №3, МАУК «Старооскольский краеведческий музей», МАУК «Старооскольский художественный музей», КФ «Славянка», ледовый дворец для семейного отдыха, спортивный зал «Боевая Русь», СДЮСШОР №1, детский развлекательный центр «Страна Мадагаскария», Старооскольский центр молодежных инициатив», парк «Скорбящая мать», центральная районная больница имени святителя Луки Крымского, центр «Одаренность», СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе, Старооскольский медицинский колледж».     В школе функционируют отряд Юного инспектора движения, волонтерский отряд «Выбор»,  дружина юного пожарного. В школе функционируют 2 музея «Музей истории школы», «Геологический музей», тимуровские отряды, волонтерский отряд «Выбор», клуб будущих избирателей «Энергия», юнармейский отряд, первичное отделением ООГДЮО «РДШ 5 школа». Однако имеются источники отрицательного влияния на детей: ТРЦ «Славянский», филиал «Бургер-Кинг».

**11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка -подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности;

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего специалистами высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений города на договорной основе (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», Старооскольский медицинский колледж, Старооскольский педагогический колледж, Старооскольский техникум технологий и дизайна, Старооскольский индустриально-технологический техникум);

- проект «Наша смена»;

-проект «Школа юного геолога»;

-профориентационные игры: форсайт-сессии, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции, конкурсов рисунков «Я бы в стойленцы пошел, пусть меня научат», «Моя будущая профессия»

-экскурсии на предприятия города АО «ОЭМК», АО « КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

профессиональные пробы на учебно-производственном комбинате (профессии: водитель категории «В», повар. каменщик, цветочница и др.)

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-участие а Параде профессий;

- традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический музей и геологический музей СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе;

- проведение экскурсий и мастер-классов для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Большая перемена» Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности»;

- участие в проекте «Школа юного геолога»

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Родительские субботы;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

**Вариативные модули**

**12. Модуль «Детские общественные объединения»**

          Действующие на базе школы детские общественные объединения, созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу:

- объединение «Юнармия»- КТД «Посвящение в юнармейцы», «Аты-баты»

- школьный спортивный клуб «Факел»- участие в соревнованиях по баскетболу разного уровня, КЭС «Баскет»;

- ДЮП «Огнеборцы»- учеба ДЮП, акция «Красный, желтый, зеленый», «Засветись в темноте»;

- клуб будущих избирателей «Энергия» (участие в выборной компании, круглый стол «Выбор за мной»;

Активная деятельность, которая объединяет всю школы и педагогов и учащихся разного уровня осуществляется первичным отделением ООГДЮО «РДШ» 5 школа-«Посвящение в «РДШ», акция «Вместе с РДШ».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел («РДШ» 5 школа, «Посвящение в «РДШ», акция «Вместе с РДШ»). дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школьной территории»;  участие школьников в работе на учебно-опытном участке  и т.п);
* клубные встречи, лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного оздоровительного лагеря «Сказка». Здесь, в процессе совместного общения смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; происходят Выборы Царского советника.
* организацию общественно полезных дел, в рамках проекта «Дети-наставники» участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении «Выбор», тимуровских отрядах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Говорун») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная информационный стенд предприятий-партнеров, информационный стенд «Мой выбор» для старшеклассников, на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы эссе, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная интернет-группа «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа;

-группа ВКонтакте первичного отделения ООГДЮО «РДШ» 5 школа https:vk.com/club189872482.

**14. Модуль «Я и моя малая Родина»**

Модуль «Я и моя малая Родина» является актуальным для современных подростков, которым предстоит сделать осознанный выбор профессии через анализ запроса востребованных специальностей на территории Белгородской области.

С целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию в школе используются следующие формы работы:

-циклы профориентационных часов общения, в рамках договорных отношений (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе, Старооскольский медицинский колледж, Старооскольский педагогический колледж, Старооскольский техникум технологий и дизайна, Старооскольский индустриально-технологический техникум, )

- через участие в проекте «Наша смена», организованного группой компанией «Металлоинвест»

- через участие в проекте «Школа юного геолога»

-профориентационные игры: форсайт-сессии, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- практические тесты и упражнения, акции, конкурсы рисунков «Я бы в стойленцы пошел, пусть меня научат», «Моя будущая профессия»;

-экскурсии на предприятия города АО «ОЭМК», АО «КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профессиональные пробы через участие в курсы в МБУ ДО «ЦТТиПО» (профессии: водитель категории «В», повар, каменщик, цветочница и др.)

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-участие в КТД «Парад профессий»;

- традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический музей и Музей геологии СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе и музей «Железно»;

-проведение экскурсий и мастер-классов для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, востребованных в Белгородской области, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют классные руководители, назначенные приказом директора по гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, старший вожатый, советник по воспитанию.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные акты МБОУ «СОШ №5 с УИОП»:

- Приказ «Об утверждении «Рабочей программы воспитания»

- Должностные инструкции: классного руководителя, тьютора, педагога –организатора, старшего вожатого, педагога-психолога, учителя.

- Дополнительное соглашение по классному руководству.

- Национальный проект «Образования»

- Стратегия развития и воспитания на 2021-2025 учебный год

- Закон об Образование в РФ№273

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ №5 с УИОП» созданы особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы ), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «СОШ №5 с УИОП»:осуществляют деятельность следующие службы:

- Психолого-медико-педагогический консилиум

- Социально-психологическая служба

- Служба медиации

- Совет профилактики

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на «Звездном триумфе» директором МБОУ «СОШ №5 с УИОП»:

* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

- индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижения» — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» ведётся в течение учебного года.

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- рейтинги, Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)

2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)

3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный)

- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

- грамота, благодарность;

- благодарность родителям (законным представителям);

Модули:

Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Классное руководство: грамота, благодарность;

Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

Внеурочная деятельность: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность;

Организация предметно-пространственной среды: благодарность классу, обучающимся;

Работа с родителями: благодарственное письмо;

Самоуправление: благодарность обучающимся;

Ценность жизни: благодарность обучающемуся, классу;

Социальное партнерство: сертификат участия;

Профориентация: благодарность;

Детские общественные объединения: грамоты, благодарность обучающимся, классу;

Школьные медиа: благодарность обучающимся.

- Учет системы поощрений:

- Учёт поощрений учащихся (журнал) в бумажном и электронном виде

- Журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде

- Журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям

**3.5.Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

***3.6 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.7 ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Мониторинг воспитания**

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** | **Сроки/ периодичность** | **Способы получения информации** |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1.Динамика личностного развития.  2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.  3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.  4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива.  5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.  6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность  7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | педагогическое наблюдение;  - экран участие классов в ВР;  - реестр деятельности классных руководителей;  - опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, уплотнённый, письменный);  - анкетирование;  - тестовые задания;  - сотрудничество с узкими специалистами, родителями;  - график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;  - собеседование;  -диагностика уровня воспитанности обучающихся;  - социометрия  - мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей;  - матрицы SWOT- анализа. | 2 раза в год/ декабрь, май | [Интернет-ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank)  [онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank) |
| Урочная деятельность | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год/ май |
| Самоуправление | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Профориентация | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, апрель |
| Взаимодействие с родителями | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Профилактика и безопасность (Ценности жизни) | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Основные школьные дела | 1,2,3,4,5,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Внешкольные мероприятия | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
| Ориентация предметно-эстетической среды | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ май |
| Социальное партнерство | 1,2,3,4,5 | 1 раз в год/ май |
| Школьное медиа | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель качества** | **Метод мониторинга** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Проводимых общешкольных ключевых дел | анализ динамики результатов анкетирования | 2 раза в год/ декабрь, май | Заместитель директора, педагоги-организаторы |
| Совместной деятельности классных руководителей и их классов | анализ динамики отзывов родителей | 1 раз в год/ апрель | Классные руководители |
| Организуемой в школе внеурочной деятельности | анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты) | 1 раз в год/ октябрь | Заместитель директора , педагоги-организаторы |
| Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п. | Анализ динамики результатов | 1 раз в год/ апрель | Заместитель директора |

**Критерии эффективности и показатели развития**

**воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитанности  Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик»  И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности. | Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.) |
| **Сформированность индивидуальности личности** | Нравственная воспитанность. | Методика Н.Е. Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте» |
| **Гуманистическая ориентация личности** | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков. | Методика  Т.А Криворотовой « Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристави  «Диагностика этнокультурных установок» |
| **Сформированность классного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества. | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителейрезультатами обучения и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».  Методика Е.Н. Степанова  « Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов- коллектив наставником** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов.  Качество планирования воспитательной деятельности | Методика Ю.А. Конаржевского  «Стиль общения учителей с воспитанниками».  Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов.  Выполнение планов. |

**Оценка качества воспитания в системе общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод и инструментарий** | | **Периодичность** | **Эксперты** |
| *1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)* | | | | | |
| Личный рост школьников | **-** усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);  - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям );  - приобретение школьниками опыта социально значимого действия | | Педагогическое наблюдение, анкетирование | Не иначе одного раза в два года. | Классные руководители совместно с заместителем директора |
| *2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников* | | | | | |
| Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;  - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;  - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. | | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников | Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;  - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей ( лиц, заменяющих их)  - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении | Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;  - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении | | Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации | Не чаще одного раза в два года | Директор |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**АН К Е Т А**

**для самоанализа организуемой вшколе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий

Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие,  грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов в неурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная,туристско-краеведческая,художественное творчество |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной  деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другиешкольники, родители,гости(например,наконцертах,выставках,ярмарках,родительскихсобраниях,сайтешколыи т.п.) |
| ***Качество реализации и личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 12345678910 | Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 12345678910 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и  другим формам проверки знаний | 12345678910 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях ,нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 12345678910 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы  самоуправления не имеют  реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и) | 12345678910 | Ребята часто выступаюитнициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело | |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 12345678910 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают , нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 12345678910 | Детские общественныеобъединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети , состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 12345678910 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 12345678910 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся во все | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в  которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей(фотографа, экскурсовода).  При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании делпроводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этогообразования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно  лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.  Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов  и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста в опросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 12345678910 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культурыобщения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетическойсреды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций, безвкусно или напоминает оформление офисных помещений , а не пространства для детей | 12345678910 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени  происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 12345678910 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами детьми(иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 12345678910 | Элементы оформления в привлекательных для ребятформах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает не довольство, если это влияет на их планы | 12345678910 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанным и с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях Реакция родителей на нее формальна | 12345678910 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей(информирование, обучение, консультирование),его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 12345678910 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитаниядетей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Список используемой литературы.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236