**Управление образования администрации Старооскольского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании школьного методического совета *Протокол* *от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024г.**№ \_* | **СОГЛАСОВАНА**заместительдиректора \_\_\_Н.А. Елисеева*«\_\_»\_\_\_\_\_\_2024г.* | **ПРИНЯТА***на заседании**педагогического* *совета школы**Протокол №\_\_от* *«\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024г.* | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ «СОШ № 5 с углубленнымизучениемотдельных предметов»\_\_\_\_Л.Д. Гринева*Приказ* *от\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**№* |  |

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

**МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**«ПОД ФЛАГОМ ВОЕННЫМ,
ПОД ФЛАГОМ РОССИЙСКИМ!»**

Направленность: спортивно-оздоровительная

Срок реализации программы: 1 год

Возрастной состав 6,6 – 14 лет

Автор программы:

Положенцева А.А.,

учитель начальных

|  |
| --- |
| C:\Users\Flat\Desktop\1660737446_9-flomaster-club-p-nasha-armiya-kartinki-dlya-detei-krasivo-12.jpg |

 классов,

 старшая вожатая

**Старый Оскол**

**2024 г.**

**оглавление**

1.Паспорт программы…………………………………………………………..………….…….3

2.Пояснительная записка………………………………………………………...……..………..4

2.1.Актуальность программы…………………………………………………………...….…...5

3.Краткая характеристика участников программы………………….…..…..……...……….....6

5.Целевой блок программы …………………………………………........……….………….…7

6.Критерии и способы оценки качества реализации программы………............................…9

7.Содержание и средства реализации программы……………………………..……..........…10

7.1.Основные направления деятельности реализации программы……………………...…..11

8.1.Ключевые дела реализации программы……………………………………………….….12

Механизм реализации работы программы……………………………………………………12

Содержание сюжетно-ролевой игры…………..………………………………………………13

Этапы работы программы. Система роста участников смены………………………………14

9.Кадровое обеспечение программой…………………………………………………………17

9.1.Схема управления программой…………………………………………...………….……18

10.Сотруднимчество – залог успеха…………………………………………………….…......18

11.Информационно-методическое обеспечение программы……………………..……….....19

12.Особенности материально-технического обеспечения программы………………...…....20

13. Риски и пути их преодоления………………………………………………………….…..20

14.Библиографический список………………………………………………………….….….23

15.Приложение……………………………………………………………………....……….....25

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» «Под флагом военным, под флагом Российским» |
| 2 | Цель программы | Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых,   направленных на  формирование  личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства   верности   Отечеству,   и   личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «ЮНАРМИЯ» |
| 3 | Сроки реализации программы | 08.07 – 21.07. 2024 года |
| 4 | Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| 5 | Почтовый адрес организации | 309530, Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул. Октябрьская, д.10 |
| 6 | ТелефонE-mail | 8(4725)22-07-12sh-5@so.belregion.ru |
| 7 | Ф.И.О. руководителяорганизации | ДиректорГринева Людмила Дмитриевна |
| 9 | Участники программы |  Дети в возрасте от 6,6 лет до 14 лет |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ   - это человек любящий свою Родину.

А что такое  Родина? Родина — это место, где родился человек. Большая родина — это государство — Российская Федерация, где мы родились. Малая родина — это Кемеровская область,  в которой находится наш родной город Белово. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное , и с трудом поддается объяснению. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

      Ответов на вопрос «Что такое Родина ?» можно услышать множество, и все они по - своему будут правильными. Кто -то скажет , что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя  родная средняя   школа.  А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия!

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют - РОДИНА.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно  расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставиться ребенок, воспитанник лагеря с дневным пребыванием «Сказка», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

 К сожалению, многое забыто, утеряно, не сохранено, но было очень много хорошего в пионерском движении. Историю назад не повернёшь, да и не следует этого делать. Историю необходимо знать, помнить, чтобы не допустить спада интереса учащихся к истории русской земли, подвигу предков и героизму современников, гордиться ею, особенно в наше время, когда вопросы патриотического воспитания очень актуальны.

Объективно оценивая модель пионерской организации, которая существовала ранее, мы понимаем, как важно, чтобы не были утрачены те нравственные ценности, которые были заложены в неё, не был потерян бесценный опыт воспитания гражданственности и патриотизма, призванный продуктивно послужить всему сегодняшнему детскому движению.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Актуальность и практическая значимость программы*** заключается в том, что деятельность созданного в 2016 году движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения. Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.

*Новизной*является выстраивание системы юнармейского лагеря «Юнармеец», которая будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Данная Программа способствует отдыху и оздоровлению и занятости  детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети – сироты; дети из малоимущих семей несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; дети из неблагополучных семей).

Данная **программа носит социально-педагогическую направленность:** создаются условия для социальной практики ребенка в сфере патриотического воспитания, накопления нравственного и практического опыта.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

1. Участники программы: обучающиеся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», педагогические и медицинские работники .

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей 6,6 лет- 14 лет. В лагере запланировано 27 человек. Из них ТЖС – 24 человек.

3. Зачисление детей в лагерь производится на основе заявлений законных представителей и заключение договора с ними.

4. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся под опекой, ребят из многодетных и малоимущих семей.

5. Комплектование педагогических, медицинских кадров, обслуживающего персонала осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря с дневным пребыванием «Сказка».

1. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Проблема заключается в том, что в школе большое количество детей из малообеспеченных семей и безработных родителей. Большинство детей в летний период много времени проводят на улице без присмотра взрослых, тем самым, подвергая себя опасности.

Каждый ребенок должен осознавать важность и место в своей жизни Родины. Для каждого из детей, Родина – это как мать, которую нужно почитать и уважать, а так же защищать, когда Родина – мать будет призывать своих сыновей и дочерей.

Проблема патриотического воспитания сегодня стоит как нельзя остро, учитывая все реалии современного мира. В нынешней обстановке, ребенок должен понимать, как важно правильно себя вести, при разных ситуациях, сложившихся вокруг.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель.** Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых,   направленных на  формирование  личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства   верности   Отечеству,   и   личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «ЮНАРМИЯ».

**Задачи.**

*Образовательные:*

1.Создать   условия   для   приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры   и   спорта,   основ   безопасности жизнедеятельности.

2. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории «Юнармии», назначении и структуре Вооружённых   Сил   Российской   Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

*Воспитательные:*

1.Сформировать у школьников первоначальные    мотивационные    установки патриотической направленности

2. Создать условия для воспитания у детей гордости  за  свою  страну,  уважения  к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.

3. Способствовать     формированию  у обучающихся интереса к военной службе.

4. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

*Развивающие:*

1. Способствовать формированию у детей социальной активности через коллективное творческое дело и формированию коллектива.

2. Содействовать   повышению   культурного уровня      обучающихся, формированию первоначальных   представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

4. Обеспечить  оздоровление  детей  через активную        физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.

5. Создавать  условия  для  самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

***Принципы, на основе которых реализуется программа:***

Программа «Под флагом военным, под флагом Российским» лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Предполагаемые результаты программы**

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Приобщить школьников к деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

2. Воспитать в детях любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.

3.Формировать первоначальных профориентационных установок.

4. Расширить кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.

5. Укрепить физического и психического здоровья детей, его закалки.

6. Развить индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.

7. Охватить организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.

8. Создать необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

9. Улучшить отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

В результате выполнения образовательной программы обучающиеся должны знать:

-основные  события  героической  истории  Российского  государства, Государственные символы Российской Федерации;

-историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;

-структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

-основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении

Российской армии;

-правила стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя;

-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Уметь:

-выполнять строевые приемы;

-правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки

выживания в природной среде;

-накапливать материал для школьного музея «Патриот России».

Иметь представление:

-о понятии патриотизма;

-о способах оказания первой доврачебной помощи.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов

программы через создание условий для организованного оздоровления и отдыха детей с положительной мотивацией на ЗОЖ;

* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы по формированию ЗОЖ, отрицательного отношения к вредным пагубным привычкам, укрепления здоровья, содействующего полноценному физическому и психическому развитию детей.
* Благоприятный психологический климат;
* Сформированная мотивация на ЗОЖ, ежедневные занятия спортом и зарядкой;
* Удовлетворенность детей и взрослых формами работы в лагере, желание вновь вернуться в коллектив сверстников;
* Продуктивное совместное сотрудничество взрослых и детей в спортивно-социальной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

 Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Данная программа является краткосрочной (по продолжительности), комплексной (по направленности), деятельностной (по стратегии). Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Однако, в социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы необходимо пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват детей школы, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));

-показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
 - уровень удовлетворённости детей и их родителей качеством реализации программы.

 Критерии оценки результативности реализации программы следующие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Индикаторы | Формула | Форма определения |
| 1 | Уровень комфортности детей | Доля детей ( 80%), которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 2 | Уровень самореализации детей | Доля детей (50%), проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Участие в мероприятиях лагеря |
| 3 | Уровень саморазвития детей | Доля детей (50%) , которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| 4 | Уровень оздоровления детей | Прибавка детей в массе ( от 2 кг) и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса медицинским работником |
| 5 | Уровень удовлетворенности детей | Доля детей ( 80%) удовлетворенных лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | анкетирование |

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Смена будет проходить под девизом: «Только вперед, ни шагу назад!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды, где предусматривается активная работа по приобщению к движению «Юнармия» в России.

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда.

На протяжении смены под руководством воспитателей будут работать мастерские по нескольким направлениям (журналистика, актерского мастерства, игровые технологии). Дети, проявляющие активность в обучении в мастерской, показывающие наиболее высокие результаты, обладающие организаторскими способностями и желающими передавать свой опыт ровесникам; по истечению обучения в мастерской, обладающие навыками общения получат статус «Волонтера» и смогут заниматься в мастерской в статусе помощника. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Первой задачей в данном случае при воспитании патриотизма является ***воспитание внимания к личному отношению к Родине.***Второй задачей является ***воспитание умения проявлять правильно патриотические чувства***, при возложении цветов, или участии в волонтерских акциях, посвященных памяти павших и живых. Третьей задачей для нас стало научить ребенка ***правильно оценивать понятие Родины,*** ***воспитанию в ребенке самообладания и выдержке***в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является ***воспитание дисциплинированности*** и объяснение недопустимости игр на местах памяти.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач я определила для себя основные **блоки,**интегрированные в программе:

Программа представляет из себя цепь мероприятий, объединенных в следующие направления:

* «Я – житель планеты Земля».

Сущность направления:  формирование отношения к природе как к общему дому. Общение с природой как отдых и наслаждение жизнью. Природа как «психотерапевт». В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы  (ежедневный уход за цветами, кустарниками, очистка территории школы от мусора).

* «Здоровье и его охрана».

Сущность направления:  реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных  с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.

* «Человек без роду – что дерево без корней».

Сущность направления:  воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, города, изучение истории страны через историю семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в ней бабушек и дедушек, мам и пап.

* «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим».

Сущность направления:  знакомство с народными традициями и обычаями, воспитание уважения к окружающим людям, к старости, формирование умения взглянуть на мир глазами наших предков, разучивание русских и чувашских народных детских игр, состязаний, забав.

* «Служить России».

Сущность направления:  формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному городу. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и  осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

* «Жизнь дана на добрые дела».

Сущность направления:  предусматривается проведение ряда добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним.

**КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия каждого из заявленных в программе направлений сгруппированы по принципам:

* Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Осваивая летнее пространство, они всегда хотят узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь с удовольствием. Тематика каждого дня не должна повторяться изо дня в день в течение смены, ни на протяжении нескольких лет. Каждый день смены – это маленькая жизнь, новая история, новые приключения.
* Эффективность коллективно-творческих дел очень велика, так как они позволяют учитывать своеобразие, разносторонность и особенности детских интересов; создают необходимую обстановку для вовлечения каждого ребенка в соответствующую деятельность. Особенно важно, когда организацией КТД и реализацией его в жизнь занимаются сами дети, что может прослеживаться через реализацию данной программы.

**механизм РЕАЛИЗАЦИИ работы программы**

Во время летнего лагеря планируется создание отрядов, где формируется штаб отряда. В отряде ребята примут свои правила, законы и герб. Прямым открытым голосованием на сборе отряда из числа предложенных кандидатов будет выбран **командир**, который организует, контролирует организацию работы отряда и проводит заседания штаба.

**Зам. командира -**организует и контролирует проведение заседаний штаба, занятия отряда. Является правомочным представителем командира отряда при его отсутствии.

**Командир группы квалификации** занимается оформлением и выдачей удостоверений отрядам, помогает в проверке знаний истории, является главным судьей в соревнованиях.

**Командир группы пропаганды** организует подготовку и проведение бесед, викторин.

**Командир группы дознания** принимает активное участие в организации рейдов, патрулирования по улицам, отвечает за работу с учащимися.

Отряд в течение всего периода работы будет вести наглядную агитацию (листовки, плакаты, буклеты...) по городу. Планируются выступления агитбригад в детских учреждениях, беседы, концерты, спектакли.

Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Вперёд – Россия!»

**СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Предлагаемый алгоритм работы педагогического состава в течение всей смены**

**- ознакомление** - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

- **привлечение -** включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых огоньков.

**- погружение** - включает в себя создание системы соуправления (совет лагеря, дни соуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

**- закрепление** - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

**- передача опыта** - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)

**ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ.**

**СИСТЕМА РОСТА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

Жизнедеятельность детей и подростков в летнем лагере осуществляется в четырех основных периодах смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Планируя свою работу, педагоги-воспитатели должны исходить из задач этих периодов, так как это поможет более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

Таким образом, программа «Под флагом военным, под флагом Российским» лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» **позволит**обратиться непосредственно к ребенку с тем, чтобы он правильно определил свое место в системе социальных отношений с окружающими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Предлагаемые формы |
| Подготовительный | 1.Подготовить педагогический коллектив к реализации программы.2.Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности.3.Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.4.Координировать мероприятия. | Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы).Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре. |
| Организационный | 1.Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.2.Познакомить с основными идеями смены.3.Провести стартовую диагностику детей.4.Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.5.Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере. | - дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов соуправления, планирование жизни;- игры на знакомство;-экскурсии по лагерю;-формы работы с группами переменного состава;-установление традиций отряда;-сочинение легенды отряда;-выбор названия и других отличительных знаков |
| Основной | 1.Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.2.Смоделировать ситуацию успеха3.Предоставить свободу выбора4.Создать условия для положительного эмоционального настроя и активности ребёнка.5.Организовать взаимодействие.6.Поддерживать групповые нормы7.Провести промежуточную диагностику детей. | - формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;- многообразие форм с различным содержанием, составом участников;- совместное планирование и проведение дел;- организация равноправного диалога с детьми;- совместное обсуждение возникающих проблем |
| Заключительный | 1.Организовать подведение итогов смены.2.Подвести итоги диагностики детей.3.Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.)4.Организовать личную рефлексию.5.Организовать итоговую рефлексию.6.Провести педагогический совет по итогам реализации программы. | - формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение;- выставка творческих работ;- фестивали, гало - концерты награждение по номинациям)Схема анализа деятельности воспитателя |

Таким образом, воспитатель, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из периодов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности подростком, а, следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

В день регистрации детей каждого ребенка принимают в члены отряда. И проговаривается цель смены, и формулируются задачи.

На первой линейке знакомства ребята знакомятся с основными направлениями деятельности смены и реализации программы.

Членов отрядов приветствует педагогический состав лагеря. Зачитывается общая тематика смены, формулируется основная цель, понятийный аппарат.

В лагере разработаны правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей. Занятия в отрядах проводятся в соответствии с планом. Примерный план занятий согласован с администрацией лагеря, реализация плана проходит под руководством начальника лагеря, воспитателей, музыканта и инструктора по физической культуре.

План сетка мероприятий изображена в виде светофора, разделенных на три разных цвета (красный, желтый, зеленый). Каждый цвет светофора указывают на временной отрезок (неделю).

Экран соревнований отрядов оформлен из фигурок мальчика и девочки, раскрашенными детьми, в руках у них цветок (экран настроения отряда), идущих по брусчатой дорожке, цвет камней указывает на основные направления соревнования:

* Красный - «Творчество»
* Синий - «Спорт»
* Зеленый - «Трудовые достижения»
* Коричневый - «Командный дух»
* Желтый - «Волонтёрство»

Каждый день подводятся итоги работы, и выносится на экран соревнований.

В течение смены после проведения тематических линеек, дежурный отряд и мастерская журналистики выпускает газету, посвященную временному периоду.

**Система оценки и стимулирования деятельности**

«Летопись временных лет»: за особые достижения, ребята могут заработать бонусы, характерные для каждого временного отрезка.

* Диагностика настроения

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

* Размещение фотографий на стенде «Белый, синий, красный цвет талантов»
* Награждение благодарственными письмами и грамотами
* Исполнение желаний
* Объявления устной благодарности на линейке
* Благодарственное письмо родителям
* Поздравление именинников

В конце смены подводятся общие итоги и оглашаются победители по номинациям.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Список работников лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка».

Кадрами лагерь укомплектован на 100%.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является подготовка специалистов.

**Цель**: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

 Педагогический коллектив представлен педагогами, ежегодно для которых в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив (начальник лагеря, старшая вожатая, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, воспитатели) и обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит руководство школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы летнего оздоровительного лагеря, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые из числа ребят старшей школы осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, старший вожатый и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

***Схема управления программой***

Данная программа разработана старшей вожатой, которая на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

 Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕХА**

Пришкольный лагерь – это важный фактор социализации личности. Он дает опыт неформального общения в условиях, когда дети более предоставлены себе, нежели в школе. Дети приобретают опыт коллективного взаимодействия, сопереживания. Поэтому важным условием в процессе работы лагеря является соорганизация силы разных «субъектов влияния».

***Наши партнёры:***

|  |  |
| --- | --- |
| Названиеорганизаций - партнеров | Функция |
| МБУ ДО «ЦЭБО» | Организация экологической деятельности |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организация туристко-краеведческой деятельности |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение |
| МБУ ДО «Перспектива» | Методическое сопровождение |
| МБУ ДПО «СОИРО» | Методическое сопровождение |
| Кинотеатр «Чарли, ТРЦ «БОШЕ» | Организация спортивной деятельности |
| МАУ «ЦМИ» | Организация социально-значимой деятельности |
| МБУ ДО «Перспектива» | Организация творческой деятельности |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Показатели | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Игровые комнаты | 53,32 кв.м49,67 кв.м54,25 кв.м | Воспитатели |
| Спортивная площадка,спортзал | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе и в помещении, спартакиады, спортивные состязания | 2501,82 кв.м | Физкультурный работник: Спиридонова В.В. |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | 127,47 кв.м | Библиотекарь: Азарова Н.В. |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | 176,4 кв.м | Шеф-повар: Фомина Н.И. |
| Кабинет врача, процедурная | Оказание первой медицинской помощи, осмотр детей | 43,04 кв.м | Медицинская сестра: Неумывакина А.В. |
| Актовый зал | Проведение лагерных мероприятий | 249,12 кв.м | Старшая вожатая: Положенцева А.А. |

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья.

**Аппаратура:**

* Магнитофон
* Компьютер
* Проектор
* Музыкально-световая установка

**Спортивный инвентарь:**

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты

**Развивающие игры:**

* Шашки
* Шахматы
* Пазлы
* Строительный конструктор

**Настольные игры:**

* Домино
* Лото
* Поле чудес и др.

***Финансовое обеспечение:***

* муниципальный бюджет Старооскольского городского округа;
* внебюджетные средства.

**РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря  |
| Травмы и ушибы | Инструктаж по ТБПредупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Терроризм | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**библиографический список**

**Методическое обеспечение**

1. «Вожатый.ru».
2. http://ruk.1september.ru/.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. Интернет ресурсы: ([http://yunarmy.ru/](https://www.google.com/url?q=http://yunarmy.ru/&sa=D&source=editors&ust=1662172711339798&usg=AOvVaw1cXxRlxlH5z3_dBMyV69Ej); [www.metobraz.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.metobraz.ru&sa=D&source=editors&ust=1662172711340063&usg=AOvVaw1oBW4coEyhrSJN4llMF1Hc))
5. [https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA](https://www.google.com/url?q=https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA&sa=D&source=editors&ust=1662172711340323&usg=AOvVaw3bpHjXKCRW2QZKKclIrGHC)
6. https://minobr.75.ru/deyatel-nost/otdyh-detey-i-ih-ozdorovlenie.

***Дополнительная литература:***

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2019 г.

2. Артамонова Л.Е. Мозаика летнего отдыха; Москва: ВАКО, 2006г

3. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.

4. Вожатый.ru

5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2018 г.

6.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

7.С. И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере», Москва, «ВАКО», 2007г

8.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

9.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2010 г.

***Литература для воспитателей:***

1. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.:ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
2. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.–64 с.
3. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. Видякин М.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
4. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000.- 199 с.
5. Уроки мужества (Методические рекомендации) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 68 с.
6. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
9. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
14. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
15. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
16. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
17. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
18. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
19. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

**Закон территории** (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!

**Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки! Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают!

**Закон 00.** Время дорого у нас: берегите каждый час! Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!

**Закон мотора.** Долой скуку!

**Закон выносливости.** Будь вынослив!

**Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

**Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Приложение 2

 ***РЕЖИМ ДНЯ***

**8.30 - 8.45- Сбор детей в лагерь**

**8.45 – Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ**

**8.55 - 9.10- Зарядка**

**9.15 - 9.30- Завтрак**

**9.30- 12.00- Работа по плану отрядов, экскурсии**

**12.00 - 13.00-Игры на свежем воздухе, спортивные соревнования**

**12.00 – Учебная эвакуация (первый день лагерной смены)**

**13.00 - 13.30- Обед**

**13.30- 15.00- Свободное время. Участие в КТД**

**15.00 - 15.20 - Полдник**

**15.20 - 17.00 - Квесты, игра-путешествие «Царство знатоков ПДД»**

**17.00- 17.40 - Свободное время**

**17.40- 18.00 - Инструктаж по ТБ и ПДД, уход домой**

Приложение 3

НАШ ДЕВИЗ

**Мы со сказкой неразлучны,**

**Нам без сказки очень скучно,**

**Много сказок мы читаем**

**И во сне всегда летаем!**

Приложение 4

**Советы воспитателю**

* Воздействуйте на детей так, чтобы они, оставаясь объектом воспитания, чувствовали себя самостоятельными развивающимися личностями.
* Никогда не оскорбляйте ребят подозрениями.
* Будьте вежливы, как можно чаще употребляйте в разговоре с ребятами слова «спасибо», «пожалуйста» и т.д.
* Подходите к детям с оптимистической позиции, доверяйте им, пусть даже с риском ошибиться.
* Дети должны видеть, что все ваши действия продиктованы дружелюбностью.
* Каждый в отряде имеет право на собственное мнение, право оценивать свои собственные поступки и поступки других ребят. Уважайте точку зрения детей. Учитесь их слушать и старайтесь понять.
* Работая с детьми, чаще вспоминайте, какими были вы сами в их возрасте, и вам будет легче понять их.
* Высказывания своё мнение, не забывайте спросить и детей, что они думают по этому поводу.
* Старайтесь чётко и ясно объяснять детям цели и задачи перед началом каждого мероприятия.
* Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче выполнить, чем приказ.
* Не кричите на детей: это влечёт за собой негативные явления.
* Не разговаривайте с детьми равнодушно: они должны видеть вашу заинтересованность их жизнью.
* Помните: одну и ту же фразу можно сказать с разной интонацией.
* Работайте без крика и мелких придирок.
* Не увлекайтесь нотациями: они не вызывают у детей ничего, кроме желания заткнуть уши.
* Не отвечайте на вопросы детей лозунгами.
* Будьте честными, не обещайте того, чего не можете выполнить. Если допустили ошибку – признайте её!
* Подходите ко всему творчески.
* Пусть законом жизни вашего отряда будут слова «Лучше трудно, чем нудно».
* Воспитывайте в себе и детях чувство собственного достоинства.