**Управление образования администрации Старооскольского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  школьного  методического совета  *Протокол*  *от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024г.*  *№ \_* | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель  директора  \_\_\_Н.А. Елисеева  *«\_\_»\_\_\_\_\_\_2024г.* | **ПРИНЯТА**  *на заседании*  *педагогического*  *совета школы*  *Протокол №\_\_от*  *«\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024г.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ  «СОШ № 5  с углубленным  изучением  отдельных  предметов»  \_\_\_\_Л.Д. Гринева  *Приказ*  *от\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.*  *№* |  |

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

**МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**«БЕЛГОРОДЦЫ ЛУЧШИЕ В ПРОФЕССИИ »**

Направленность: спортивно-оздоровительная

Срок реализации программы: 1 год

Возрастной состав 7 – 13 лет

  
  
Автор программы:

Автор программы:

Положенцева А.А.,

учитель начальных

классов,

старшая вожатая

**Старый Оскол**

**2024 г.**

**оглавление**

1.Паспорт программы…………………………………………………………..………….…….3

2.Пояснительная записка………………………………………………………...……..………..4

2.1.Актуальность программы…………………………………………………………...….…....5

3.Краткая характеристика участников программы………………….…..…..……...……….....6

4. Постановка проблемы………………………………………………………………………....6

5.Целевой блок программы …………………………………………........……….………….…6

6.Критерии и способы оценки качества реализации программы………............................…9

7.Содержание и средства реализации программы……………………………..……..........…11

7.1.Основные направления деятельности реализации программы……………………...…..13

8.1.Ключевые дела реализации программы……………………………………………….….14

Механизм реализации работы программы……………………………………………………15

Содержание сюжетно-ролевой игры…………..………………………………………………15

Этапы работы программы. Система роста участников смены………………………………16

9.Кадровое обеспечение программой…………………………………………………………19

9.1.Схема управления программой…………………………………………...………….……20

10.Сотруднимчество – залог успеха…………………………………………………….…......21

11.Информационно-методическое обеспечение программы……………………..……….....21

12.Особенности материально-технического обеспечения программы………………...…....22

13. Риски и пути их преодоления………………………………………………………….…..23

14.Библиографический список………………………………………………………….….….26

15.Приложение……………………………………………………………………....……….....28

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» «Белгородцы лучшие в профессии!» |
| 2 | Цель программы | Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участинков дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах |
| 3 | Сроки реализации программы | 24.07 – 06.08.2024 года |
| 4 | Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| 5 | Почтовый адрес организации | 309530, Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул. Октябрьская, д.10 |
| 6 | Телефон  E-mail | 8(4725)22-07-12  sh-5@so.belregion.ru |
| 7 | Ф.И.О. руководителя  организации | Директор  Гринева Людмила Дмитриевна |
| 9 | Участники программы | Дети в возрасте от 7 лет до 13 лет |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения дополнительного образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщиться к социокультурным ценностям.

Летняя пора для педагогов – особая ответственность. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития является летний лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка». Его деятельность способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Для создания оптимальных условий для полноценного отдыха детей за несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

 Программа «Белгородцы лучшие в профессии» является тематической.

Тематика лагеря – «Белгородцы лучшие в профессии»: раннее профориентирование детей и подростков.

Деятельность смены способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Тематическая смена дает возможность любому ребенку раскрыться и самореализоваться.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Летние каникулы - это не только замечательная пора для отдыха детей, но и возможность для организации здоровых форм летнего досуга, создания благоприятных условий для сочетания оздоровительных мероприятий с творческими формами, позволяющими сформировать физическую, нравственную, культурную и духовную сторону личности ребенка.

Тематика смены «Белгородцы лучшие в профессии!» - это раннее профориентирование детей. Данная программа по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, образования и воспитания детей в условиях лагеря.

Тематическая смена «Калейдоскоп профессий» помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

***Актуальность и практическая значимость программы*** Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Дети мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Программа «Калейдоскоп профессий» - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. В программу также включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, ПЧ, часы и Дни здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Запланированы экскурсии по городу, участие в городских мероприятиях, в спортивных соревнованиях. Программа смены позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Программа, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

**Разработка данной программы была вызвана:**

- необходимостью привлечь внимание детей к вопросам профориентации;

- повышением спроса родителей на здоровьесберегающий отдых детей в летний период в условиях города и расширениепрофориентационного кругозора у детей;

-потребностью развития физической активности подростков, в ходе летнего отдыха.

Данная **программа носит социально-педагогическую направленность:** создаются условия для социальной практики ребенка в сфере профессий

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

1. Участники программы: обучающиеся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», педагогические и медицинские работники .

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей 7 лет- 13 лет. В лагере запланировано 23 человека. Из них ТЖС – 23 человека.

3. Зачисление детей в лагерь производится на основе заявлений законных представителей и заключение договора с ними.

4. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся под опекой, ребят из многодетных и малоимущих семей.

5. Комплектование педагогических, медицинских кадров, обслуживающего персонала осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря с дневным пребыванием «Сказка».

1. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Проблема заключается в том, что в школе большое количество детей из малообеспеченных семей и безработных родителей. Большинство детей в летний период много времени проводят на улице без присмотра взрослых, тем самым, подвергая себя опасности.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя..

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

***Цель программы*** - Создать благоприятные условия для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных

интересов, наклонностей и возможностей. Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-11 лет.

***Задачи:***

**1. Образовательные:**

- расширить кругозор в области профориентации;

- расширить кругозор в области физической культуры и творчества;

- создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника смены состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающем мире.

**2. Развивающие:**

- развить навыки здорового образа жизни;

- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и

возрастных особенностей;

- развивать формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования,

- развить творческие способности;

- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды

деятельности;

- развить навыки конструктивного общения со сверстниками;

воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному

мнению.

**3. Воспитательные:**

**-** воспитывать уважительное отношение к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий

- воспитать культуру поведения и навыки общения,

- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим,

**-** способствовать становлению гражданственности,

- воспитать патриотизм,

- сформировать качества ребенка, составляющие культуру поведения,

санитарно-гигиеническую культуру.

***Принципы, на основе которых реализуется программа:***

Программа «Мир удивительных профессий» лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» опирается на следующие принципы:

***1) принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:***

данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***2) принцип гуманизации отношений:***

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***3) принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:***

результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере с дневной формой пребывания детей является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***4) принцип дифференциации воспитания:***

дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***5) принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей:***

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***6) принцип интегративно-гуманитарного подхода:***

этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***7) принцип уважения и доверия:***

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Предполагаемые результаты программы**

* информированность учащихся о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, программиста, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, актера, художника по костюмам, гримера и режиссера, Президента;
* приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам;
* формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих, ориентация воспитанников на здоровый образ жизни;
* приобретение новых знаний о родном крае, формирование бережного отношения к своей малой Родине;
* развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
* повышение мотивации учащихся к двигательной активности, здоровому образу жизни;
* укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* формирование навыков бережного отношения к своему здоровью;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
* расширение кругозора детей;
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
* личностный рост участников смены;
* получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов

программы через создание условий для организованного оздоровления и отдыха детей с положительной мотивацией на ЗОЖ;

* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы по формированию ЗОЖ, отрицательного отношения к вредным пагубным привычкам, укрепления здоровья, содействующего полноценному физическому и психическому развитию детей.
* Благоприятный психологический климат;
* Сформированная мотивация на ЗОЖ, ежедневные занятия спортом и зарядкой;
* Удовлетворенность детей и взрослых формами работы в лагере, желание вновь вернуться в коллектив сверстников;
* Продуктивное совместное сотрудничество взрослых и детей в спортивно-социальной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Данная программа является краткосрочной (по продолжительности), комплексной (по направленности), деятельностной (по стратегии). Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Однако, в социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы необходимо пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват детей школы, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));

-показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);  
 - уровень удовлетворённости детей и их родителей качеством реализации программы.   
 Критерии оценки результативности реализации программы следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Индикаторы | Формула | Форма определения |
| 1 | Уровень комфортности детей | Доля детей ( 80%), которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 2 | Уровень самореализации детей | Доля детей (50%), проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Участие в мероприятиях лагеря |
| 3 | Уровень саморазвития детей | Доля детей (50%) , которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| 4 | Уровень оздоровления детей | Прибавка детей в массе ( от 2 кг) и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса медицинским работником |
| 5 | Уровень удовлетворенности детей | Доля детей ( 80%) удовлетворенных лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | анкетирование |

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Смена будет проходить под девизом: «К горизонтам профессий вперёд!»

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях тематической смены.

Содержание программы реализуется через профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является профориентационная деятельность, которая прослеживается и в спортивно-оздоровительной, и содержательно-досуговой работе).

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия про профессии. Выбирают название, девиз, командира отряда.

На протяжении смены под руководством воспитателей будут работать мастерские по нескольким направлениям (журналистика, актерского мастерства, игровые технологии). Дети, проявляющие активность в обучении в мастерской, показывающие наиболее высокие результаты, обладающие организаторскими способностями и желающими передавать свой опыт ровесникам; по истечению обучения в мастерской, обладающие навыками общения получат статус «Волонтера» и смогут заниматься в мастерской в статусе помощника. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов.

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, кинолога, киномеханика, звукорежисера, светооператора, актера, художника по костюмам, гримера и режиссера, Президента).

**Основные направления деятельности реализации программы**

Основным методам организации деятельности смены является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

В смене проводится входная диагностика, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей. Диагностика эмоционального состояния проводится в форме беседы, рисунков, смайликов. Для определения физического состояния берутся несколько параметров: измерение роста, веса. Все показания заносятся в таблицу в начале и в концы смены, затем анализируются и делаются выводы, как о состоянии детей, так и о проделанной работе. Всю смену таблица находится в отрядном уголке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Профориентационный блок | * экскурсионная деятельность, * профориентационные игры и мероприятия, * тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, спортсменами, * профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов), * информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях), * познавательно-игровые программы, конкурсы, * конкурсы рисунков. |
| Спортивно-оздоровительный блок | * осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, * утренняя гимнастика, * организация занятий спортом, * принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере), * развитие навыков гигиены, * организация полноценного рационального питания, * приобщение детей к здоровому образу жизни, * вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-игровые программы, соревнования, пешеходные экскурсии). |
| Содержательно-  досуговый блок | * расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, * развитие интеллектуальных способностей детей, * развитие мышления, памяти, внимания, * формирование навыков культурного поведения и общения, * выставки рисунков и поделок, * беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории города, родного края, * организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмом, экскурсии, экологические рейды). |
| Организационный блок | * знакомство детей друг с другом, со взрослыми, * обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности, * формирование групповых норм, ценностей и традиций, * оформление отрядного уголка (название отряда, девиз), утреннее построение, подведение итога дня, * сплочение коллектива (игры). |

**КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия каждого из заявленных в программе направлений сгруппированы по принципам:

* Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Осваивая летнее пространство, они всегда хотят узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь с удовольствием. Тематика каждого дня не должна повторяться изо дня в день в течение смены, ни на протяжении нескольких лет. Каждый день смены – это маленькая жизнь, новая история, новые приключения.
* Эффективность коллективно-творческих дел очень велика, так как они позволяют учитывать своеобразие, разносторонность и особенности детских интересов; создают необходимую обстановку для вовлечения каждого ребенка в соответствующую деятельность. Особенно важно, когда организацией КТД и реализацией его в жизнь занимаются сами дети, что может прослеживаться через реализацию данной программы.

Модель тематической смены имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере с дневной формой пребывания детей предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности *–* заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**механизм РЕАЛИЗАЦИИ работы программы**

Во время летнего лагеря планируется создание отрядов, где формируется штаб отряда. В отряде ребята примут свои правила, законы и герб. Прямым открытым голосованием на сборе отряда из числа предложенных кандидатов будет выбран **командир**, который организует, контролирует организацию работы отряда и проводит заседания штаба.

**Зам. командира -**организует и контролирует проведение заседаний штаба, занятия отряда. Является правомочным представителем командира отряда при его отсутствии.

**Командир группы квалификации** занимается оформлением и выдачей удостоверений отрядам, является главным судьей в соревнованиях.

**Командир группы пропаганды** организует подготовку и проведение бесед, викторин.

**Командир группы дознания** принимает активное участие в организации рейдов, патрулирования по улицам, отвечает за работу с учащимися.

Отряд в течение всего периода работы будет вести наглядную агитацию (листовки, плакаты, буклеты...) по городу. Планируются выступления агитбригад в детских учреждениях, беседы, концерты, спектакли.

В течение смены специальная группа дознания будет проводить работу с нарушителями ПДД среди учащихся.

Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Командовать дорогой буду я!»

**СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Предлагаемый алгоритм работы педагогического состава в течение всей смены**

**- ознакомление** - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

- **привлечение -** включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых огоньков.

**- погружение** - включает в себя создание системы соуправления (совет лагеря, дни соуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

**- закрепление** - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

**- передача опыта** - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)

**ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА РОСТА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

Жизнедеятельность детей и подростков в летнем лагере осуществляется в четырех основных периодах смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Планируя свою работу, педагоги-воспитатели должны исходить из задач этих периодов, так как это поможет более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

Таким образом, программа «Царство знатоков ПДД» лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» **позволит**обратиться непосредственно к ребенку с тем, чтобы он правильно определил свое место в системе социальных отношений с окружающими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Предлагаемые формы |
| Подготовительный | 1.Подготовить педагогический коллектив к реализации программы.  2.Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности.  3.Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.  4.Координировать мероприятия. | Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы).  Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре. |
| Организационный | 1.Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.  2.Познакомить с основными идеями смены.  3.Провести стартовую диагностику детей.  4.Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.  5.Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере. | - дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов соуправления, планирование жизни;  - игры на знакомство;  -экскурсии по лагерю;  -формы работы с группами переменного состава;  -установление традиций отряда;  -сочинение легенды отряда;  -выбор названия и других отличительных знаков |
| Основной | 1.Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.  2.Смоделировать ситуацию успеха  3.Предоставить свободу выбора  4.Создать условия для положительного эмоционального настроя и активности ребёнка.  5.Организовать взаимодействие.  6.Поддерживать групповые нормы  7.Провести промежуточную диагностику детей. | - формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;  - многообразие форм с различным содержанием, составом участников;  - совместное планирование и проведение дел;  - организация равноправного диалога с детьми;  - совместное обсуждение возникающих проблем |
| Заключительный | 1.Организовать подведение итогов смены.  2.Подвести итоги диагностики детей.  3.Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.)  4.Организовать личную рефлексию.  5.Организовать итоговую рефлексию.  6.Провести педагогический совет по итогам реализации программы. | - формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение;  - выставка творческих работ;  - фестивали, гало - концерты награждение по номинациям)  Схема анализа деятельности воспитателя |

Таким образом, воспитатель, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из периодов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности подростком, а, следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

В день регистрации детей каждого ребенка принимают в члены отряда. И проговаривается цель смены, и формулируются задачи.

На первой линейке знакомства ребята знакомятся с основными направлениями деятельности смены и реализации программы.

Членов отрядов приветствует педагогический состав лагеря. Зачитывается общая тематика смены, формулируется основная цель, понятийный аппарат.

В лагере разработаны правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей. Занятия в отрядах проводятся в соответствии с планом. Примерный план занятий согласован с администрацией лагеря, реализация плана проходит под руководством начальника лагеря, воспитателей, музыканта и инструктора по физической культуре.

План сетка мероприятий изображена в виде светофора, разделенных на три разных цвета (красный, желтый, зеленый). Каждый цвет светофора указывают на временной отрезок (неделю).

Экран соревнований отрядов оформлен из фигурок мальчика и девочки, раскрашенными детьми, в руках у них цветок (экран настроения отряда), идущих по брусчатой дорожке, цвет камней указывает на основные направления соревнования:

* Красный - «Творчество»
* Синий - «Спорт»
* Зеленый - «Трудовые достижения»
* Коричневый - «Командный дух»
* Желтый - «Волонтёрство»

Каждый день подводятся итоги работы, и выносится на экран соревнований.

В течение смены после проведения тематических линеек, дежурный отряд и мастерская журналистики выпускает газету, посвященную временному периоду.

**Система оценки и стимулирования деятельности**

«Летопись временных лет»: за особые достижения, ребята могут заработать бонусы, характерные для каждого временного отрезка.

* Диагностика настроения

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

* Размещение фотографий на стенде «Светофор талантов»
* Награждение благодарственными письмами и грамотами
* Исполнение желаний
* Объявления устной благодарности на линейке
* Благодарственное письмо родителям
* Поздравление именинников

В конце смены подводятся общие итоги и оглашаются победители по номинациям.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Список работников лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка».

Кадрами лагерь укомплектован на 100%.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является подготовка специалистов.

**Цель**: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами, ежегодно для которых в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив (начальник лагеря, старшая вожатая, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, воспитатели) и обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит руководство школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы летнего оздоровительного лагеря, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые из числа ребят старшей школы осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, старший вожатый и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

***Схема управления программой***

Данная программа разработана старшей вожатой, которая на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕХА**

Пришкольный лагерь – это важный фактор социализации личности. Он дает опыт неформального общения в условиях, когда дети более предоставлены себе, нежели в школе. Дети приобретают опыт коллективного взаимодействия, сопереживания. Поэтому важным условием в процессе работы лагеря является соорганизация силы разных «субъектов влияния».

***Наши партнёры:***

|  |  |
| --- | --- |
| Название  организаций - партнеров | Функция |
| МБУ ДО «ЦЭБО» | Организация экологической деятельности |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организация туристко-краеведческой деятельности |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение |
| МБУ ДО «Перспектива» | Методическое сопровождение |
| МБУ ДПО «СОИРО» | Методическое сопровождение |
| Кинотеатр «Чарли, ТРЦ «БОШЕ» | Организация спортивной деятельности |
| МАУ «ЦМИ» | Организация социально-значимой деятельности |
| МБУ ДО «Перспектива» | Организация творческой деятельности |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Показатели | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Игровые комнаты  () | 53,32 кв.м  49,67 кв.м  54,25 кв.м | Воспитатели |
| Спортивная площадка,  спортзал | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе и в помещении, спартакиады, спортивные состязания | 2501,82 кв.м | Физкультурный работник:  Спиридонова В.В. |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | 127,47 кв.м | Библиотекарь: Азарова Н.В. |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | 176,4 кв.м | Шеф-повар: Фомина Н.И. |
| Кабинет врача, процедурная | Оказание первой медицинской помощи, осмотр детей | 43,04 кв.м | Медицинская сестра: Неумывакина А.В. |
| Актовый зал | Проведение лагерных мероприятий | 249,12 кв.м | Старшая вожатая: Положенцева А.А. |

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья.

**Аппаратура:**

* Магнитофон
* Компьютер
* Проектор
* Музыкально-световая установка

**Спортивный инвентарь:**

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты

**Развивающие игры:**

* Шашки
* Шахматы
* Пазлы
* Строительный конструктор

**Настольные игры:**

* Домино
* Лото
* Поле чудес и др.

***Финансовое обеспечение:***

* муниципальный бюджет Старооскольского городского округа;
* внебюджетные средства.

**РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Травмы и ушибы | Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.  Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Терроризм | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**библиографический список**

**Методическое обеспечение**

1.CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

2.CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.

3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.

4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.

5 . Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

6. Азбука Пешехода, Москва 2007.

7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

***Дополнительная литература:***

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2019 г.

2. Артамонова Л.Е. Мозаика летнего отдыха; Москва: ВАКО, 2006г

3. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.

4. Вожатый.ru

5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2018 г.

6.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

7.С. И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере», Москва, «ВАКО», 2007г

8.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

9.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2010 г.

***Литература для воспитателей:***

* 1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов. - М., 2008.
  2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В.Савинова, В. А. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 78 с.
  3. Котин М. Гори, гори ясно // Затейник. - 2008. - № 38. - С. 55-56.
  4. Никитин Ю. 3. Спутник досуга: Календарь игр.- Мн: Полымя, 2009.- 111с.
  5. Петров В. М., Гришина Г. И., Короткова JL Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
  6. Подомис К. Дети на отдыхе. М.: Культура и традиции, 2007.
  7. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш, С. Д. Баранниковой; ил. 3. Махитки. — М.: Профиздат, 2010. -— 144 с: ил.
  8. Часы веселых затей. / Ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2010. - 128 с. (Праздник в школе)
  9. Шмаков С. А. Лето. М.: Магистр, 2009.
  10. Шмаков С.А., Игра и дети. - Москва: Знание, 2010. - 64 с
  11. Энциклопедия досуга: книга для детей и взрослых. - М.: АСТ-Пресс, 2009.
  12. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев. - М.: ACT-ЛТД, 2011.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

**Закон территории** (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!

**Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки! Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают!

**Закон 00.** Время дорого у нас: берегите каждый час! Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!

**Закон мотора.** Долой скуку!

**Закон выносливости.** Будь вынослив!

**Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

**Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Приложение 2

***РЕЖИМ ДНЯ***

**8.30 - 8.45- Сбор детей в лагерь**

**8.45 – Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ**

**8.55 - 9.10- Зарядка**

FD00403_**9.15 - 9.30- Завтрак (1-7 отряды)**

**9.45 – 10.00- Завтрак (8-14 отряды)**

**10.00 - 12.00- Работа по плану отрядов, экскурсии**

**12.00 - 13.00-Игры на свежем воздухе, спортивные соревнования**

BD08911_**12.00 – Учебная эвакуация (первый день лагерной смены)**

**13.00 - 13.30- Обед (1-7 отряды)**

**13.30 - 14.00- Обед (8-14 отряды)**

**14.00 - 15.00- Свободное время. Участие в КТД**

**15.00 - 15.20 - Полдник (1-7 отряды)**

**15.25 - 15.50 - Полдник (8-14 отряды)**

**15.50- 17.00 - Квесты, игра-путешествие «Царство знатоков ПДД»**

**17.00- 17.40 - Свободное время**

**17.40- 18.00 - Инструктаж по ТБ и ПДД, уход домой**

Приложение 3

НАШ ДЕВИЗ

**Мы со сказкой неразлучны,**

**Нам без сказки очень скучно,**

**Много сказок мы читаем**

**И во сне всегда летаем!**

Приложение 4

**Советы воспитателю**

* Воздействуйте на детей так, чтобы они, оставаясь объектом воспитания, чувствовали себя самостоятельными развивающимися личностями.
* Никогда не оскорбляйте ребят подозрениями.
* Будьте вежливы, как можно чаще употребляйте в разговоре с ребятами слова «спасибо», «пожалуйста» и т.д.
* Подходите к детям с оптимистической позиции, доверяйте им, пусть даже с риском ошибиться.
* Дети должны видеть, что все ваши действия продиктованы дружелюбностью.
* Каждый в отряде имеет право на собственное мнение, право оценивать свои собственные поступки и поступки других ребят. Уважайте точку зрения детей. Учитесь их слушать и старайтесь понять.
* Работая с детьми, чаще вспоминайте, какими были вы сами в их возрасте, и вам будет легче понять их.
* Высказывания своё мнение, не забывайте спросить и детей, что они думают по этому поводу.
* Старайтесь чётко и ясно объяснять детям цели и задачи перед началом каждого мероприятия.
* Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче выполнить, чем приказ.
* Не кричите на детей: это влечёт за собой негативные явления.
* Не разговаривайте с детьми равнодушно: они должны видеть вашу заинтересованность их жизнью.
* Помните: одну и ту же фразу можно сказать с разной интонацией.
* Работайте без крика и мелких придирок.
* Не увлекайтесь нотациями: они не вызывают у детей ничего, кроме желания заткнуть уши.
* Не отвечайте на вопросы детей лозунгами.
* Будьте честными, не обещайте того, чего не можете выполнить. Если допустили ошибку – признайте её!
* Подходите ко всему творчески.
* Пусть законом жизни вашего отряда будут слова «Лучше трудно, чем нудно».
* Воспитывайте в себе и детях чувство собственного достоинства.