**Департамент образования администрации Старооскольского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНА**  на заседании  школьного  методического совета  *Протокол*  *от «28» марта 2025г.*  *№ 3* | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель  директора  Н.А. Елисеева  *«28» марта 2025г.* | **ПРИНЯТА**  *на заседании*  *педагогического*  *совета школы*  *Протокол № 8 от*  *«31» марта 2025г.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ  «СОШ № 5  с углубленным  изучением  отдельных  предметов»  Л.Д. Гринева  *Приказ*  *от 30 апреля 2025г.*  *№ 187-ОД* |  | |

**ПРОГРАММАДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

**МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**«У СВЕТОФОРА НЕТ КАНИКУЛ!»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастной состав 6,6 – 17 лет



Автор программы:

Положенцева А.А.,

учитель начальных

классов,

старшая вожатая

**Старый Оскол**

**2025 г.**

**оглавление**

1.Паспорт программы…………………………………………………………..………….…….3

2.Пояснительнаязаписка………………………………………………………...……..………..4

2.1.Актуальность программы…………………………………………………………...….…...5

3.Краткая характеристика участников программы………………….…..…..……...……….....6

5.Целевой блок программы …………………………………………........……….………….…7

6.Критерии и способы оценки качества реализации программы………............................…9

7.Содержание и средства реализации программы……………………………..……..........…10

7.1.Основные направления деятельности реализации программы……………………...…..11

8.1.Ключевые дела реализации программы……………………………………………….….12

Механизм реализации работы программы……………………………………………………12

Содержание сюжетно-ролевой игры…………..………………………………………………13

Этапы работы программы. Система роста участников смены………………………………14

9.Кадровое обеспечение программой…………………………………………………………17

9.1.Схема управления программой…………………………………………...………….……18

10.Сотруднимчество – залог успеха…………………………………………………….…......18

11.Информационно-методическое обеспечение программы……………………..……….....19

12.Особенности материально-технического обеспечения программы………………...…....20

13. Риски и пути их преодоления………………………………………………………….…..20

14.Библиографический список………………………………………………………….….….23

15.Приложение……………………………………………………………………....……….....25



**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа лагеряс дневным пребыванием детей «Сказка» МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» «У светофора нет каникул!» |
| 2 | Цель программы | Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах |
| 3 | Сроки реализации программы | 02 июня- 11 июня 2025 год |
| 4 | Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| 5 | Почтовый адрес организации | 309530, Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул. Октябрьская, д.10 |
| 6 | Телефон  E-mail | 8(4725)22-07-12  sh-5@so.belregion.ru |
| 7 | Ф.И.О. руководителя  организации | Директор  Гринева Людмила Дмитриевна |
| 9 | Участники программы | Дети в возрасте от 6,6 лет до 17 лет |



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому возникает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Программа необходима для организации работы с детьми по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях летнего лагеря.

Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в дорожно-транспортные происшествия. Анализ детского дорожного травматизма показывает, что большинство детей правила дорожного движения не знают или не умеет применять их на практике. Возрастной анализ дорожно-транспортного травматизма говорит о том, что среди пострадавших доля учащихся школ составляет 65%. Следовательно, необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного движения детей именно этой категории, с учётом психолого-возрастных особенностей. Надо отметить, что автомобили становятся опасными для людей в силу их недисциплинированности - как водителя, так и пешехода.

Закон РФ № 196 «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Поэтому чем раньше и подробнее дети узнают о дорожном движении, тем больше гарантий того, что участие в нем будет осознанным и безопасным.

Выполнение одних лишь правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от самого человека. Характер этого влияния зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию детальности в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

В целях повышения безопасности дорожного движения разработана данная программы «У светофора нет каникул!»лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка», в которой большое внимание уделяется совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках летнего лагеря. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «У светофора нет каникул!» лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка», направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

***Актуальность и практическая значимость программы***вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы «У светофора нет каникул!»лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» летней смены, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Данная **программа носит социально-педагогическую направленность:** создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

1. Участники программы:обучающиеся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», педагогические и медицинские работники .

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей 6,6 лет-17 лет. В лагере запланировано 267 человек. Из них ЛТО – 16 человек, ТЖС – 78 человек.

3. Зачисление детей в лагерь производится на основе заявлений законных представителей и заключение договора с ними.

4. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей,находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся под опекой, ребят из многодетных и малоимущих семей.

5. Комплектование педагогических, медицинских кадров, обслуживающего персонала осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря с дневным пребыванием «Сказка».

1. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Проблема заключается в том, что в школе большое количество детей из малообеспеченных семей и безработных родителей. Большинство детей в летний период много времени проводят на улице без присмотра взрослых, тем самым, подвергая себя опасности.

Школа расположено недалеко от главной дороги, где нет светофоров. Соответственно, первый шаг к безопасности детей – научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке дороги, оценивать и предвидеть опасность.

Анализ многих случаев ДТП с детьми показывает, что часто ребята не замечают своевременно опасность и поэтому не могут правильно оценить ситуацию.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

**Задачи программы:**

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;

- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;

- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;

- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;

- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

***Принципы, на основе которых реализуется программа:***

Программа «У светофора нет каникул!»лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» опирается на следующие принципы:

**1***. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.

**2***. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.*Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

**3.***Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.*Ребята должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**4.***Принцип возрастной безопасности.*У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

**5.***Принцип социальной безопасности.*Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.

**6.***Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.*Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Предполагаемые результаты программы**

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

* Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
* Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отрядов.
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
* разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
* внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
* расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
* повысить дорожную грамотность учащихся;
* сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
* повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов

программычерез создание условий для организованного оздоровления и отдыха детей с положительной мотивацией на ЗОЖ;

* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы по формированию ЗОЖ, отрицательного отношения к вредным пагубным привычкам, укрепления здоровья, содействующего полноценному физическому и психическому развитию детей.
* Благоприятный психологический климат;
* Сформированная мотивация на ЗОЖ, ежедневные занятия спортом и зарядкой;
* Удовлетворенность детей и взрослых формами работы в лагере, желание вновь вернуться в коллектив сверстников;
* Продуктивное совместное сотрудничество взрослых и детей в спортивно-социальной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Данная программа является краткосрочной (по продолжительности), комплексной (по направленности), деятельностной (по стратегии). Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Однако, в социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы необходимо пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват детей школы, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));

-показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);  
 - уровень удовлетворённости детей и их родителей качеством реализации программы.

Критерии оценки результативности реализации программы следующие



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Индикаторы | Формула | Форма определения |
| 1 | Уровень комфортности детей | Доля детей ( 80%), которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 2 | Уровень самореализации детей | Доля детей (50%), проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Участие в мероприятиях лагеря |
| 3 | Уровень саморазвития детей | Доля детей (50%) , которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| 4 | Уровень оздоровления детей | Прибавка детей в массе ( от 2 кг) и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса медицинским работником |
| 5 | Уровень удовлетворенности детей | Доля детей ( 80%) удовлетворенных лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | анкетирование |

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Смена будет проходить под девизом: «У светофора нет каникул!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России.

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда.

На протяжении смены под руководством воспитателей будут работать мастерские по нескольким направлениям (журналистика, актерского мастерства, игровые технологии). Дети, проявляющие активность в обучении в мастерской, показывающие наиболее высокие результаты, обладающие организаторскими способностями и желающими передавать свой опыт ровесникам; по истечению обучения в мастерской, обладающие навыками общения получат статус «Волонтера» и смогут заниматься в мастерской в статусе помощника. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является ***воспитание внимания к личному движению.***Второй задачей является ***воспитание умения учитывать опасность автомашин***, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка ***правильно оценивать расстояние*** до движущегося объекта скорость его движения направления, ***воспитанию в ребенке самообладания и выдержке***в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является ***воспитание дисциплинированности*** и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач я определила для себя основные **блоки,**интегрированные в программе:

**Блок 1**- История развития ГАИ (инспектор ГИБДД), Ребенок и городской транспорт, Ребенок и дорожные знаки.

**Блок** **2** - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение), Ребенок, город и улица.

**Блок** **3**- Ребенок и творчество.

**Блок*«Ребенок, город и улица****»* содержит такие темы, как *«Город, где мы живем», «Безопасность на улице»*. Здесь мы даем детям представление об основных объектах города, микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

**Блок*«Ребенок и ПДД»*** посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «*Знакомство со светофором»*происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «*Одностороннее и двустороннее движение*» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

**Блок *«Ребенок и городской транспорт*»** знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

**Блок *«Ребенок и дорожные знаки»***позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов,знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

**Блок «*История развития ГАИ*»** позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

**Блок *«Ребенок и творчество»*** дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

**КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия каждого из заявленных в программе направлений сгруппированы по принципам:

* Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Осваивая летнее пространство, они всегда хотят узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь с удовольствием. Тематика каждого дня не должна повторяться изо дня в день в течение смены, ни на протяжении нескольких лет. Каждый день смены – это маленькая жизнь, новая история, новые приключения.
* Эффективность коллективно-творческих дел очень велика, так как они позволяют учитывать своеобразие, разносторонность и особенности детских интересов; создают необходимую обстановку для вовлечения каждого ребенка в соответствующую деятельность. Особенно важно, когда организацией КТД и реализацией его в жизнь занимаются сами дети, что может прослеживаться через реализацию данной программы.

**механизм РЕАЛИЗАЦИИ работы программы**

Во время летнего лагеря планируется создание отрядов, где формируется штаб отряда. В отряде ребята примут свои правила, законы и герб. Прямым открытым голосованием на сборе отряда из числа предложенных кандидатов будет выбран **командир**, который организует, контролирует организацию работы отряда и проводит заседания штаба.

**Зам. командира -**организует и контролирует проведение заседаний штаба, занятия отряда. Является правомочным представителем командира отряда при его отсутствии.

**Командир группы квалификации** занимается оформлением и выдачей удостоверений отрядам, помогает в проверке знаний ПДД, является главным судьей в соревнованиях по ПДД.

**Командир группы пропаганды** организует подготовку и проведение бесед, викторин по ПДД.

**Командир группы дознания** принимает активное участие в организации рейдов, патрулирования по улицам, отвечает за работу с учащимися- нарушителями ПДД.

Каждый участник в начале получит удостоверение, где ежедневно будет отслеживаться поведение детей на улице, и в конце смены получит «Паспорт пешехода».

Отряд в течение всего периода работы будет вести наглядную агитацию (листовки, плакаты, буклеты...) по городу. Планируются выступления агитбригад в детских учреждениях, беседы, концерты, спектакли.

В течение смены специальная группа дознания будет проводить работу с нарушителями ПДД среди учащихся.

Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Командовать дорогой буду я!»

**СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Предлагаемый алгоритм работы педагогического состава в течение всей смены**

**- ознакомление** - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

- **привлечение -** включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых огоньков.

**- погружение** - включает в себя создание системы соуправления (совет лагеря, дни соуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

**- закрепление** - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

**- передача опыта** - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)

**ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА РОСТА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

Жизнедеятельность детей и подростков в летнем лагере осуществляется в четырех основных периодах смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Планируя свою работу, педагоги-воспитатели должны исходить из задач этих периодов, так как это поможет более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

Таким образом, программа «У светофора нет каникул!» лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» **позволит**обратиться непосредственно к ребенку с тем, чтобы он правильно определил свое место в системе социальных отношений с окружающими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Предлагаемые формы |
| Подготовительный | 1.Подготовить педагогический коллектив к реализации программы.  2.Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности.  3.Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.  4.Координировать мероприятия. | Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы).  Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре. |
| Организационный | 1.Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.  2.Познакомить с основными идеями смены.  3.Провести стартовую диагностику детей.  4.Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.  5.Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере. | - дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов соуправления, планирование жизни;  - игры на знакомство;  -экскурсии по лагерю;  -формы работы с группами переменного состава;  -установление традиций отряда;  -сочинение легенды отряда;  -выбор названия и других отличительных знаков |
| Основной | 1.Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.  2.Смоделировать ситуацию успеха  3.Предоставить свободу выбора  4.Создать условия для положительного эмоционального настроя и активности ребёнка.  5.Организовать взаимодействие.  6.Поддерживать групповые нормы  7.Провести промежуточную диагностику детей. | - формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;  - многообразие форм с различным содержанием, составом участников;  - совместное планирование и проведение дел;  - организация равноправного диалога с детьми;  - совместное обсуждение возникающих проблем |
| Заключительный | 1.Организовать подведение итогов смены.  2.Подвести итоги диагностики детей.  3.Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.)  4.Организовать личную рефлексию.  5.Организовать итоговую рефлексию.  6.Провести педагогический совет по итогам реализации программы. | - формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение;  - выставка творческих работ;  - фестивали, гало - концерты награждение по номинациям)  Схема анализа деятельности воспитателя |

Таким образом, воспитатель, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из периодов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности подростком, а, следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

В день регистрации детей каждого ребенка принимают в члены отряда. И проговаривается цель смены, и формулируются задачи.

На первой линейке знакомства ребята знакомятся с основными направлениями деятельности смены и реализации программы.

Членов отрядов приветствует педагогический состав лагеря. Зачитывается общая тематика смены, формулируется основная цель, понятийный аппарат.

В лагере разработаны правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей. Занятия в отрядах проводятся в соответствии с планом. Примерный план занятий согласован с администрацией лагеря, реализация плана проходит под руководством начальника лагеря, воспитателей, музыканта и инструктора по физической культуре.

План сетка мероприятий изображена в виде светофора, разделенных на три разных цвета (красный, желтый, зеленый). Каждый цвет светофора указывают на временной отрезок (неделю).

Экран соревнований отрядов оформлен из фигурок мальчика и девочки, раскрашенными детьми, в руках у них цветок (экран настроения отряда), идущих по брусчатой дорожке, цвет камней указывает на основные направления соревнования:

* Красный - «Творчество»
* Синий - «Спорт»
* Зеленый - «Трудовые достижения»
* Коричневый - «Командный дух»
* Желтый - «Волонтёрство»

Каждый день подводятся итоги работы, и выносится на экран соревнований.

В течение смены после проведения тематических линеек, дежурный отряд и мастерская журналистики выпускает газету, посвященную временному периоду.

**Система оценки и стимулирования деятельности**

«Летопись временных лет»: за особые достижения, ребята могут заработать бонусы, характерные для каждого временного отрезка.

* Диагностика настроения

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

* Размещение фотографий на стенде «Светофор талантов»
* Награждение благодарственными письмами и грамотами
* Исполнение желаний
* Объявления устной благодарности на линейке
* Благодарственное письмо родителям
* Поздравление именинников

В конце смены подводятся общие итоги и оглашаются победители по номинациям.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Список работников лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка».

Кадрами лагерь укомплектован на 100%.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы оздоровительного лагеря с дневным пребываниемдетей является подготовка специалистов.

**Цель**: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами, ежегодно для которых в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив(начальник лагеря, старшая вожатая, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, воспитатели) и обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит руководство школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы летнего оздоровительного лагеря, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые из числа ребят старшей школы осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, старший вожатый и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

***Схема управления программой***

Данная программа разработана старшей вожатой, которая на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕХА**

Пришкольный лагерь – это важный фактор социализации личности. Он дает опыт неформального общения в условиях, когда дети более предоставлены себе, нежели в школе. Дети приобретают опыт коллективного взаимодействия, сопереживания. Поэтому важным условием в процессе работы лагеря является соорганизация силы разных «субъектов влияния».

***Наши партнёры:***

|  |  |
| --- | --- |
| Название  организаций - партнеров | Функция |
| МБУ ДО «ЦЭБО» | Организация экологической деятельности |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организация туристко-краеведческой деятельности |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение |
| МБУ ДО «Перспектива» | Методическое сопровождение |
| МБУ ДПО «СОИРО» | Методическое сопровождение |
| Кинотеатр «Чарли», ТРЦ «БОШЕ» | Организация спортивной деятельности |
| МАУ «ЦМИ» | Организация социально-значимой деятельности |
| МБУ ДО «Перспектива» | Организация творческой деятельности |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Показатели | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Игровые комнаты | 53,32 кв.м  49,67 кв.м  54,25 кв.м | Воспитатели |
| Спортивная площадка,  спортзал | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе и в помещении, спартакиады, спортивные состязания | 2501,82 кв.м | Физкультурный работник:  Спиридонова В.В. |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | 127,47 кв.м | Библиотекарь: Азарова Н.В. |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | 176,4 кв.м | Шеф-повар: Фомина Н.И. |
| Кабинет врача, процедурная | Оказание первой медицинской помощи, осмотр детей | 43,04 кв.м | Медицинская сестра: Неумывакина А.В. |
| Актовый зал | Проведение лагерных мероприятий | 249,12 кв.м | Старшая вожатая: Положенцева А.А. |

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья.

**Аппаратура:**

* Магнитофон
* Компьютер
* Проектор
* Музыкально-световая установка

**Спортивный инвентарь:**

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты

**Развивающие игры:**

* Шашки
* Шахматы
* Пазлы
* Строительный конструктор

**Настольные игры:**

* Домино
* Лото
* Поле чудес и др.

***Финансовое обеспечение:***

* муниципальный бюджет Старооскольскогогородского округа;
* внебюджетные средства.

**РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Травмы и ушибы | Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.  Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Терроризм | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |



**библиографический список**

**Методическое обеспечение**

1.CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

2.CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.

3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.

4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.

5 . Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

6. Азбука Пешехода, Москва 2007.

7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

***Дополнительная литература:***

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2019 г.

2. Артамонова Л.Е. Мозаика летнего отдыха; Москва: ВАКО,2006г

3. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.

4. Вожатый.ru

5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2018 г.

6.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

7.С. И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере», Москва, «ВАКО», 2007г

8.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

9.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2010 г.

***Литература для воспитателей:***

* 1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов. - М., 2008.
  2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В.Савинова, В. А. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 78 с.
  3. Котин М. Гори, гори ясно // Затейник. - 2008. - № 38. - С. 55-56.
  4. Никитин Ю. 3. Спутник досуга: Календарь игр.- Мн: Полымя, 2009.- 111с.
  5. Петров В. М., Гришина Г. И., Короткова JL Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
  6. Подомис К. Дети на отдыхе. М.: Культура и традиции, 2007.
  7. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш, С. Д. Баранниковой; ил. 3. Махитки. — М.: Профиздат, 2010. -— 144 с: ил.
  8. Часы веселых затей. / Ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2010. - 128 с. (Праздник в школе)
  9. Шмаков С. А. Лето. М.: Магистр, 2009.
  10. Шмаков С.А., Игра и дети. - Москва: Знание, 2010. - 64 с
  11. Энциклопедия досуга: книга для детей и взрослых. - М.: АСТ-Пресс, 2009.
  12. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев. - М.: ACT-ЛТД, 2011.





Приложение 1

**Закон территории** (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!

**Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки! Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают!

**Закон 00.** Время дорого у нас: берегите каждый час! Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!

**Закон мотора.** Долой скуку!

**Закон выносливости.** Будь вынослив!

**Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

**Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Приложение 2

***РЕЖИМ ДНЯ***

**8.30 - 8.45- Сбор детей в лагерь**

**8.45 – Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ**

**FD00403_8.55 - 9.10- Зарядка**

**9.15 - 9.30- Завтрак (1-7 отряды)**

**9.45 – 10.00- Завтрак (8-14 отряды)**

**10.00 - 12.00- Работа по плану отрядов, экскурсии**

**12.00 - 13.00-Игры на свежем воздухе, спортивные соревнования**

**BD08911_12.00 – Учебная эвакуация (первый день лагерной смены)**

**13.00 - 13.30- Обед (1-7 отряды)**

**13.30 - 14.00- Обед (8-14 отряды)**

**14.00 - 15.00- Свободное время. Участие в КТД**

**15.00 - 15.20 - Полдник (1-7 отряды)**

**15.25 - 15.50 - Полдник (8-14 отряды)**

**15.50- 17.00 - Квесты, игра-путешествие «Царство знатоков ПДД»**

**17.00- 17.40 - Свободное время**

**17.40- 18.00 - Инструктаж по ТБ и ПДД, уход домой**

Приложение 3

**Мы со сказкой неразлучны,**

**Нам без сказки очень скучно,**

**Много сказок мы читаем**

**И во сне всегда летаем!**

Приложение 4

**Советы воспитателю**

* Воздействуйте на детей так, чтобы они, оставаясь объектом воспитания, чувствовали себя самостоятельными развивающимися личностями.
* Никогда не оскорбляйте ребят подозрениями.
* Будьте вежливы, как можно чаще употребляйте в разговоре с ребятами слова «спасибо», «пожалуйста» и т.д.
* Подходите к детям с оптимистической позиции, доверяйте им, пусть даже с риском ошибиться.
* Дети должны видеть, что все ваши действия продиктованы дружелюбностью.
* Каждый в отряде имеет право на собственное мнение, право оценивать свои собственные поступки и поступки других ребят. Уважайте точку зрения детей. Учитесь их слушать и старайтесь понять.
* Работая с детьми, чаще вспоминайте, какими были вы сами в их возрасте, и вам будет легче понять их.
* Высказывания своё мнение, не забывайте спросить и детей, что они думают по этому поводу.
* Старайтесь чётко и ясно объяснять детям цели и задачи перед началом каждого мероприятия.
* Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче выполнить, чем приказ.
* Не кричите на детей: это влечёт за собой негативные явления.
* Не разговаривайте с детьми равнодушно: они должны видеть вашу заинтересованность их жизнью.
* Помните: одну и ту же фразу можно сказать с разной интонацией.
* Работайте без крика и мелких придирок.
* Не увлекайтесь нотациями: они не вызывают у детей ничего, кроме желания заткнуть уши.
* Не отвечайте на вопросы детей лозунгами.
* Будьте честными, не обещайте того, чего не можете выполнить. Если допустили ошибку – признайте её!
* Подходите ко всему творчески.
* Пусть законом жизни вашего отряда будут слова «Лучше трудно, чем нудно».
* Воспитывайте в себе и детях чувство собственного достоинства.