**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным**

**изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Согласована**  на заседании Совета родителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  протокол от  «28» 08. 2023 г. № 1 | **Согласована**  на заседании Совета учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  протокол от  «28» 08. 2023 г.  № 1 | **Принята**  на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  протокол от  «28» 08. 2023 г. №1 | **Утверждена**  приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»  от «28» 08. 2023г.  № \_\_\_-ОД |

**Рабочая программа воспитания летнего отдыха детей в лагере**

**с дневным пребыванием детей**

**«Сказка»**

Срок реализации программы: 2023 - 2028 год

Возраст учащихся: 6,6 – 17лет

Старый Оскол

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3-5 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| * 1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3.Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия | 12 |
| 2.3.Модуль «Отрядная работа. КТД» | 13 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 14 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 15 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| 2.12.Модуль«Профориентация» | 20 |
| 2.13.Модуль«Детскоемедиапространство» | 22 |
| 2.14.Модуль«Социальноепартнерство» | 22 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 24 |
| 3.2. План реализации программы | 29 |
| 3.3. Ресурсное обеспечение программы | 31 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложение | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа)составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа воспитания:

**«Люблю Родину».**Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

На базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка». За это время сложилось много добрых лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. С этого учебного года было создано первичное отделение «Движения первых». В данном школьном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г. Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность школьных объединений, поэтому среди ребят среднего звена будут созданы профильные отряды. В лагере будут также отдыхать дети из семей, находящихся трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на внутришкольном профилактическом контроле.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы занимают значительную часть свободного времени обучающихся. Каждый школьник с нетерпением ждет летних каникул, когда не нужно думать об уроках, школьной форме, домашних заданиях и отметках, чтобы свободно проводить время. Ежегодно родителям и педагогам необходимо продумать и организовать каникулярное время так, чтобы отдых ребенка был направлен на оздоровление, расширение кругозора, удовлетворение интересов детей и знакомство с новыми друзьями.

В течение учебного года у детей копится психологическое напряжение, которое они могут снять в школьном лагере, по-другому посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, много удивительного рядом. С этой целью на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием для детей «Сказка» в возрасте от 6,6 до 17 лет. Анализ работы летнего лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что для детей были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение, выбрана игровая модель построения лагерной смены. Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени, родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи программы воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

* 1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следованиянравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием «Сказка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

- грамоты, дипломы;

- благодарственные письма в адрес родителей.

- в течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание лучшего отряда. Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист-лестницу достижений ребята собирают фишки с эмблемой лагеря, где команда (отряд) прошли успешно все испытания и приклеивают все фишки на оформленный тематически лист ватмана «Сказка» создавая свою лестницу успеха (продвижения вверх) команды. Поощрение лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

**1.5. Планируемые результаты**

1. При правильной организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.
2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах,поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей вразныхвидахдеятельности:творческой,познавательной,спортивной,социальной,коммуникативной.
3. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.
4. Реализацияпрограммыпоможетдетямвразвитииценностногоотношенияклюдям,природе,творчеству,культуре,правиламповедения,труду,вжеланииприниматьактивноеучастиевсоциально–полезнойдеятельности.
5. Повыситсяуровеньсоциальнойадаптированностидетейиподростков,чтобудетпроявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов слюдьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторонииспользовании ихв целяхсамореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Метод |
| Сохранение иукреплениездоровья | Отсутствиетравм.  Низкий показательзаболеваемости. Положительныйэмоциональныйнастрой.  Знаниережимадня,основправильногопитания,личнойгигиены,правилбезопасногоповедения,оботрицательномвоздействиина здоровьеПАВ | Термометрия.  Контрольинаблюдениевоспитателейимедицинскогоработника за общимсамочувствиемдетейиподростков.  Отсутствиежалоб.  Соблюдение техникибезопасностиприпроведениимероприятий.  Мониторингантропометрическихданных  (рост,вес,зрение) |
| Самореализация вразных видахдеятельности | Активное участие вмероприятияхлагернойсмены. | Мониторинг участия.Разноплановая досуговаядеятельность.  Анкетирование детей и  подростков. |
| Приобретение опыта общения со  Сверстниками ивзрослыми | Благоприятный психологическийклиматвдетскомивзросломколлективах.  Отсутствиеконфликтов.  Коммуникабельность. | Наблюдение.Экраннастроения.  Психологические игры,тренинги,консультации |
| Личностныйрост | Личная заинтересованностьдетейиподростковворганизацииипроведении  мероприятий | Наблюдение.  Анкетирование детей иподростков. |
| Принятие норм иправилповедения | Снижение асоциальногоповедения.  Отсутствиеправонарушений. | Наблюдение.  Психологические игры,тренинги,консультации |
| Удовлетворенность работойлагеря,воспитателей | Количественныйпоказательучастиедетейвконкурсах,выставках,соревнованиях.  Реализация проектов  профильногоотряда. | Анкетирование детей, иподростков(ПРИЛОЖЕНИЕ2) |

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского организма, накопившегося за учебный год. Способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов. Вся жизнедеятельность лагерной смены строится по модулям:

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности

# Церемонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациииисполнениеГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.

ИспользованиеГосударственногофлагаиисполнениеГосударственного гимна Российской Федерации при проведении церемонииподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациирегламентируетсяМетодическимирекомендациями«ОбиспользованиигосударственныхсимволовРоссийскойФедерацииприобученииивоспитаниидетейимолодеживобразовательныхорганизациях,атакжеорганизациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо МинпросвещенияРоссииот15.04.2022№СК-295/06)и«СтандартомЦеремонииподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации»(ПисьмоМинпросвещенияРоссииот17.06.2022№АБ-1611/06).

Торжественнаяцеремония подъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)сменыивднигосударственных праздниковРоссийскойФедерации.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

-1 июня - День защиты детей;

-6 июня - День русского языка;

-9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; Всемирный праздник друзей;

-12 июня - День России;

-22 июня - День памяти и скорби;

-27 июня - День молодежи;

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации ежедневно.

«Движение первых»

-Воспитательная программа «Мы – одна команда!»;

«Без срока давности»:

-Уроки Памяти;

-Уроки Мужества;

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной Войны.

**Модуль 2.2.Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- ежедневные утренние линейки;

- тематические дни;

- тренировка экстренной эвакуации ЧС;

- выборы Царского Советника;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;

- поздравление именинников лагерной смены;

- участие в городской Спартакиаде;

- создание фото и видеоархива лагеря;

- ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

Игровые творческие программы:

- Игровая программа «Мы – одна команда!».

- КИП «Благо твори».

- Концертная программа «Алло, мы ищем таланты».

- Танцевальная программа «Танцуем вместе».

- Конкурс рисунков «Мой безопасный путь».

- Игра по станциям «Сказки о правилах».

- Конкурсных рекламных роликов «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД».

# «Движение первых».

Цельпрограммы«Движение первых»(дляпроведениявдетских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основедуховно-нравственныхценностейикультурныхтрадициймногонационального народаРоссийской Федерации.

Сменав детскомлагере являетсялогическимзавершениемучастиямладшихшкольниковвгодовомциклеПрограммыразвитиясоциальнойактивности«ОрлятаРоссии»иреализуетсявпериод летнихканикул.

Программаразработанасучётом:

- возрастныхипсихофизиологическихособенностеймладшихшкольников;

- ведущихвидовдеятельностивданномвозрасте:игровойиучебной;

- ключевыхмотивовповедениямладшихшкольников(интерескновымвидамдеятельности,важностьличныхдостижений,признания,самоутверждения,сориентированностьнавзрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закреплениесоциальныхнавыковидальнейшееформированиесоциально-значимыхценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия междувзрослымиидетьми,подведениеитоговивыстраиваниеперспективдальнейшегоучастиявПрограмме«Движение первых»илипроектахРоссийскогодвижениядетей и молодёжи.

Основнымиорганизационнымипространствамидетскоголагеряявляются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка(проживаниевпривычнойатмосфере,реализациянекоторыхигровыхзаданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научноебюро и т.д.);

- вседетско-взрослоесообществолетнеголагеря(участиевобщелагерных мероприятиях).

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетского лагеря,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьдетей.

- Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы).

- Тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.

- Акции,конкурсы,проекты,которыереализуются втечение смены.

- Участиевовсероссийских, региональных и муниципальныхмероприятияхиакциях,посвященныхзначимымотечественным имеждународным событиям.

- Ежедневныеутренниелинейки.

* Мероприятия,направленныенаподдержкусемейноговоспитания.
* Программа«Время первых».
* Конкурснаяпрограмма«Безопасноеколесо».
* Поздравлениеименинниковлагернойсмены.
* Участиевовсехгородскихмероприятиях.
* Созданиефотоивидеоархива.
* Ежедневныепятиминуткибезопасностипередуходомдомой.

**2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Модуль «Отрядная работа» Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детскогоколлектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) илогики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеи поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, прикоторой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Игровой час «Играю я – играют друзья!».

- Мастер-класс «Умелые ручки».

- Творческая мастерская «Кукла своими руками».

- Мастер-класс «Пластилинография».

- Конкурс рисунков «Улыбки лета».

- Почта «Письмо другу».

- Конкурс мини-сочинений «Если бы я был президентом?».

- Тематическая мастерская «Оригами».

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;

- помощник командира;

- физорг отряда;

- культорг отряда;

- редколлегия;

- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка.

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# 2.5. Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяоднимизосновныхвидовдеятельностииреализуется через:

- программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;

- деятельностькружковыхобъединений, секций,клубовпо интересам,студий,дополняющихпрограммы сменв условиях детскоголагеря.

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования:

– организационные условия;

– кадровые условия;

– психологические условия;

– программно-методические условия.

**Основные формы организации деятельности** объединений по интересам, реализующих дополнительные общеразвивающие программы – кружок, студия, клуб, ансамбль, творческое объединение; **формы учебных занятий** – групповые, практические занятия, репетиционные, беседы; **массовые формы** – праздники, выступления, фестивали, презентации, концерты, выставки, экскурсии, соревнования, состязания, конкурсы.

В детском лагере реализуются дополнительные общеразвивающие программы по **2 направленностям**:

- художественная – 1 объединение;

- физкультурно-спортивная – 1 объединение.

***I. Художественная направленность*** ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель: приобщить школьников к пониманию и к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организационного пространства.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данная направленность представлена следующими объединениями:

- школьный театр «Образ»

Итогам работы в данном направлении является участие в концертах, выставках, творческих презентациях, показательных выступлениях, творческих конкурсах различных уровней.

***2. Физкультурно-оздоровительная направленность*** сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально–волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Данная направленность представлена спортивной секцией «Шахматы».

Итогам работы в данном направлении является участие в спортивных соревнованиях, показательных выступлениях, спортивных конкурсах различных уровней.

**Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ –** общешкольные выставки, конкурсы, концерты, мероприятия, праздники, проектная деятельность. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

1. приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,отличнойотучебной деятельности, форме;
2. развитиеиреализацияпознавательного интереса;
3. вовлечение детей в интересную и полезную для них

деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения;

1. получитьопытучастиявсоциально значимыхделах;

формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся

**2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере с дневным пребывание детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку.

- Физкультминутки во время мероприятий.

- Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ».

- Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта.

- Посещение бассейна.

- Участие в городской Спартакиаде.

- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивную тему.

- Ежедневные инструктажи.

- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита.

- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений.

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

- оформление уголка отряда «Тридевятое царство».

- В гостях у «Сказки».

- «Улыбки лета» (рисунки на асфальте).

- Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев».

- «Показ мод на Марсе» показ одежды из бросовых материалов.

**2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новыхусловиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

- Игровая программа «По всем правилам дорожного движения. Безопасность пешехода».

- Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь».

- Коллективная игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»

- Сюжетно-ролевая игра «Всем без исключения, о правилах движения»

- Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов).

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности».

- «Правила поведения детей в лагере».

- «Правила при поездках в автотранспорте».

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- «Правила дорожного движения».

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

- «Электробезопасность».

- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции».

- «Профилактика негативных ситуаций на улице и с незнакомыми людьми».

Особое внимание отводится правилам безопасного поведения на дорогах города. В школьном лагере работает отряд ЮИД.

**2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

\* Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

\* Методическая помощь воспитателям.

\*Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

\*Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

\*Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

\*Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

\*Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

Ожидаемые результаты.

В детском лагере с дневным пребыванием детей «Сказка» главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Данное комплексное целевое планирование позволяет осмысленно получить максимально полезный результат, она служит своего рода компасом, позволяет определить направление работы, учитывая традиции и возможности детского оздоровительного лагеря, уровень подготовленности педагогического коллектива, желания и интересы детей.

Имеются:

- перспективный план работы старших вожатых,

- план воспитательной работы воспитателей школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка»

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- лекция «Лагерный режим»;

-лекция «Талантливый ребёнок»;

- привлечение родителей к организации праздников и экскурсий;

-выпуск листовок для родителей «Здоровье ребёнка»;

- выпуск листовок для родителей по итогам анкетирования и мониторинга.

На индивидуальном уровне:

- работаспециалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование родителей и беседы.

**2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсия в краеведческий музей, художественный музей, пожарную часть, посещение Модельной библиотеки № 14 им. Митрополита Макария, посещение Старооскольского театра для детей и молодежи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

# 2.12. Модуль«Профориентация»

Воспитательнаядеятельностьпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещение;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпроб.Задачасовместнойдеятельностипедагогическихработниковидетей–подготовитьребенкакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьребенкаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийне только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такойдеятельности.Этаработа осуществляетсячерез:

- профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, оспособахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойдетямпрофессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в областипрофориентации,представителямиразныхпрофессий,дающиеребятамначальные представления о существующих профессиях и условиях работылюдей,представляющихэти профессии;

- экскурсия в историко-патриотический Коворкинг-центр нашей школы;

- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах,посещениеоткрытыхуроков.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего специалистами высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений города на договорной основе (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», Старооскольский медицинский колледж, Старооскольский педагогический колледж, Старооскольский техникум технологий и дизайна, Старооскольский индустриально-технологический техникум);

- проект «Наша смена»;

- проект «Школа юного геолога»;

- профориентационные игры: форсайт-сессии, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции,

- экскурсии на предприятия города АО «ОЭМК», АО « КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профессиональные пробы на учебно-производственном комбинате (профессии: водитель категории «В», повар.каменщик, цветочница и др.)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в Параде профессий;

- традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический музей и геологический музей СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе;

- проведение экскурсий и мастер-классов для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию;

- совместное с воспитателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых мастер-классов;

# 2.13. Модуль«Детскоемедиапространство»

Цельдетскогомедиапространства(созданиеираспространениетекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультуры,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализациидетей.Воспитательныйпотенциалдетскогомедиапространствареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

- детскийредакционныйсоветиконсультирующихихвзрослых,целью которого является освещение через детское радионаиболееинтересных моментовжизнидетского лагеря «Сказка»;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкимероприятий,осуществляющаявидеосъемкуи мультимедийноесопровождение;

детскаяинтернет-группа,принимающаяучастиевподдержкеинтернет-сайтдетскоголагеряв официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» Первичное отделение РДДМ (https://vk.com/rddmtasamaia5)и «Одноклассники» с целью освещения деятельности детского лагеря в информационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикдетскомулагерю,информационногопродвиженияценностейдетскоголагеряиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,педагогическимиработникамииродителямимоглибы открытообсуждатьсязначимыедлялагерявопросы;

- участиедетейврегиональныхиливсероссийскихконкурсахдетских медиа.

# 2.14. Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционными религиозными организациями народов России (православие,ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачивоспитания,ценностиитрадицииуклада детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытыхдверей,государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественныемероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийской Федерации;

- социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниедетей,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействие насоциальноеокружение.

**Социальные партнеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦЭБО» | Организацияэкологическойдеятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организациятуристко-краеведческойдеятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» | Методическоесопровождение | Индивидуальные консультации |
| ДС «Аркада» | Организацияспортивнойдеятельности | Индивидуальные консультации |
| Кинотеатр «Чарли» в  ТРК «БОШЕ»,  кинотеатр «Синема – 5 Маскарад» | Организация досуговой деятельности | Индивидуальные консультации |
| МАУ «ЦМИ» | Организациясоциально-значимойдеятельности | Индивидуальные консультации |

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребывание детей «Сказка»работает на базе МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» в режиме пятидневной рабочей недели.

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 – 8.45 | Сбор детей в лагерь |
| 8.45 | Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ |
| 8.55 – 9.10 | Зарядка |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 12.00 | Работа по плану отрядов, походы, экскурсии |
| 12.00 – 13.00 | Игры на свежем воздухе, спортивные соревнования |
| 12.00 | Учебная эвакуация (первый лагерный день смены) |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 15.00 | Свободное время. Участие в КТД |
| 15.00 – 15.50 | Полдник |
| 15.50 – 17.00 | Квесты, игра-путешествие |
| 17.00 – 17.40 | Свободное время |
| 17.40 – 18.00 | Инструктаж по ТБ и ПДД. Уход домой |

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков и конкретно в условиях нашей школы(лагерьс дневным пребыванием детей «Сказка» МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»)

Лагерьс дневным пребыванием детей «Сказка»призван обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. На первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относится: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что программа «Тридевятое царство» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

**Понятийный аппарат программы**

**Сказка** – веками наработанная ценнейшая информация, поднимающая по настоящему философские проблемы осмысления мира. Детская сказка – необходимый элемент воспитания ребенка, она доступным языком рассказывает ему о жизни, учит, освещает проблемы добра и зла, показывает выход из сложных ситуаций. Сказка - это язык детей, для них он наиболее информативен, нежели стиснутая пресная взрослая речь.

Детская память цепкая. Мы родом из детства. Сказка учит ребенка жизненному опыту в игре. Мы, в лагере, как бы проигрываем с детьми те или иные жизненные ситуации, учим детей правилам игры (жизни), дети примеряют на себя костюм сказочного героя и вместе с ним побеждают дракона. Идет процесс некоего душевного тренинга, где ребенок учится “не бояться“, “преодолевать“ и “побеждать“, но главное – верить в свои силы и способности, верить в то, что добро сильнее зла, а Любовь творит чудеса. Ведь русские народные сказки – наша культура, ценнейшие архивные материалы для изучения национальных традиций и правил домостроя. Да и как герои общаются между собой в сказках:

–Голубь ты мой сизокрылый. Любушка моя, Ладушка. Свет ты мой, радость моя.

–Матушка, батюшка, братец названный, голубица, свет очей моих, радость несказанная…

Как нам в нашей повседневной жизни не хватает этой дивной красоты.

В сказках герой часто отправляется за тридевять земель в тридесятое царство искать счастья. Он подвергается опасностям, с ним происходят удивительные вещи. И в конце концов, он возвращается домой и видит, что дома его счастье, его друзья, его место. Зачем же он ходил? Чтобы повзрослеть, набраться ума? Чтобы узнать правду о себе? Чтобы почувствовать, как ему одиноко на чужбине. Чтобы понять, что только дома он может быть самим собой.

Через сказку ребенок входит в жизнь. В мир, где кроме мамы есть еще дикие звери, где возможно предательство, где добро борется со злом. И, если до конца верить в чудо, то это чудо произойдет, и добро победит зло. Программа «Тридевятое царство» направлена на формирование у ребенка основ поведения и общения, упорства, терпения, умения ставить цели и идти к ним.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

**Тридевятое царство-**это волшебная страна, в которой создаются маленькие царства – отряды.

**Начальник Строительства–**человек, который следит за строительством царств в волшебной стране (лагере).

**Мудрец–**помогает воеводам и жителям в завоевании побед для построения царств.

**Воевода-** помогает жителям (детям) в строительстве царств.

**Жители –** дети школьного лагеря.

Каждый день в лагере посвящен определенному празднику, и все режимные моменты в ходе дня соответствуют определенной теме, то есть все дни смены являются тематическими.

Каждый отряд представляет собой царство, имеющее необходимые атрибуты: название, девиз, герб. Дети, жители государства, в течение всей смены строят царство своей мечты. Это достигается посредством участия и побед в своих мероприятиях, каждое из которых создает определенную ролевую ситуацию, предполагает свой метод погружения в работу.

Все государства имеют свою разветвленную структуру управления, выражающуюся в том, что каждый житель имеет свою должность. Именно это и позволяет правильно распределить обязанности и направить все усилия на построение тридевятого царства.

Старшая вожатая, являющаяся Начальником Строительства, руководит всем процессом, следит за своевременным выполнением плана строительства и обеспечивает необходимые условия на строительных площадках. Воспитатели отрядов – мудрецы, вожатые – воеводы, непосредственно помогают жителям царства. Жители царства могут иметь такие специальности, как:

-архитектор;

-дизайнер;

-оформитель;

-озеленитель;

-спортсмен;

-журналист;

-артист;

-инспектор полиции.

Задача каждого отряда ежедневно расширять свое царство, пристраивая к нему новые объекты: дома, улицы, общественные здания. За победу в мероприятии отряд получает крупный городской объект, а за участие - лишь одно из его подразделений. Все отряды имеют определенную площадь для постройки царства, это часть стены в рекреации. С каждым днем количество объектов в царстве увеличивается, оно разрастается.

Итоги работы подводят архитекторы вместе с царскими советниками под руководством начальника строительства. В конце смены отряд, построивший самое большое и красивое царство, получает сладкий приз и звание столицы царства – государства.

Должностные обязанности жителей царства:

1.Архитектор является непосредственным помощником царского советника, следит за исполнением остальных должностных обязанностей.

2.Дизайнеры отвечают за костюмы, прически и внешний вид жителей царства перед мероприятиями и концертами.

3.Оформители создают имидж царства, благоустраивают помещение, принадлежащее отряду, отвечают за художественное оформление мероприятий.

4.Озеленители осуществляют контроль за чистотой помещений и территории, производя осмотр, делают отметку об их состоянии на экране чистоты.

5.Спортсмены организуют и проводят утреннюю гимнастику, участвуют в спортивных мероприятиях.

6.Журналисты освещают жизнь царств, рассказывают об интересных фактах из жизни, делают объявления.

7.Артисты непосредственно выступают на сцене, отстаивая честь царства на конкурсных мероприятиях.

8.Инспекторы следят за общественным соблюдением Правил дорожного движения, обеспечивают выезжающие отряды флажками.

В первый день детям рассказывается суть смены, что каждый отряд – это царство, и их задача – расширить свои владения. В этот же день жители каждого царства должны познакомиться между собой. Проводятся игры на знакомство. Каждый отряд должен выбрать архитектора царства, распределить обязанности, а также придумать название, герб и девиз, оговариваются правила и традиции царства.

Прежде, чем начать строительство, каждое царство должно заявить о себе, представиться и познакомиться с другими царствами. На этом мероприятии определяются территории королевств: каждый отряд получает в своё распоряжение часть стены в помещении лагеря, на которой впоследствии предстоит вырасти царству. В конце мероприятия царства получают право на постройку первых домов. Заключительная часть мероприятия проходит перед обедом, когда Архитекторы (командиры отрядов) воздвигают (приклеивают на стену) эти сооружения. В этот момент остальные жители придумывают название первой улице царства.

Чтобы царство могло функционировать, чтобы могли приезжать гости, детям нужна транспортная сеть и её главные объекты (аэропорт, вокзал, автостанции) – «Тише едешь – дальше будешь». Именно на этих мероприятиях у жителей есть возможность получить их.

Участвуют все отряды. Для организации эстафеты используется всё пространство лагеря. Суть эстафеты заключается в том, чтобы на каждом этапе набрать наибольшее количество очков. Оценка эстафеты идёт не на скорость, а на качество. Победитель получает аэропорт; царство, занявшее второе место – большой железнодорожный вокзал; третье место – автовокзал. За участие царства получают железнодорожные и автостанции.

Мероприятие проходит по типу вертушки. Дети бегают по этапам, используя маршрутные листы. На каждом этапе они выполняют разнообразные задания: интеллектуальные (отвечают на вопросы викторины), спортивные, направленные на командную деятельность, индивидуальные и т. д.

На заключительном этапе детям предлагается соорудить из подручных средств транспортное средство будущего, которое впоследствии презентуется на линейке.

Каждый гражданин должен знать и чтить историю своего города. Знание истории Старого Оскола проверяется на викторине после посещения краеведческого музея. Мероприятие проводится для разных возрастных групп. Победителям достаётся королевская площадь с памятником основателям королевства.

Жители достаточно хорошо поработали – настало время отдохнуть – устроить праздничный бал, где все смогут отдохнуть, проявить себя и посмотреть на других.

В танцевальном конкурсе оценивается его массовость, оригинальность, костюмы. Танец, подготовленный отрядом, может быть поставлен на любую тему.

После показа основного домашнего задания (танца) возможно проведение дополнительных конкурсов для выступающих команд.

За победу в конкурсе жители получают либо большой дискоклуб, либо танцплощадку.

Каждому царству нужны не только производственные здания, но и объекты отдыха и досуга. Именно поэтому целью мероприятия (на съемочной площадке) будет постройка киностудии и телеканалов. Задача вожатых – организовать постановку фильма и показать его на сцене.

В современной жизни человек каждый день играет миллионы ролей: дома – он ребёнок, в школе – ученик, на улице – друг, в магазине – покупатель. Это требует не только определённых умений, но и так называемого сценического мастерства. Умение управлять ситуацией, сделать её выигрышной есть далеко не у всех. Чтобы стать успешным, необходимо использовать свои актёрские способности.

Все жители – очень творческие люди, они любят выступать на сцене. И для того, чтобы эта сцена была, царству нужен театр. Отряды показывают своё мастерство театральной постановкой.

В государство приезжают торговцы. Они предлагают открыть магазины. То царство, которое проведёт лучшую рекламу своего магазина, получит наибольшую торговую сеть.

Следующими приезжает комиссия из книги рекордов Гиннеса. Она проводит конкурсы, чтобы выявить таланты горожан. На большой площадке организуется несколько станций с шуточными конкурсами.

На каждой станции победители получают терема, которые приносят в своё царство.

В конце смены подводятся итоги, выявляются победитель среди царств, который объявляется главным королевством и награждается грамотами и благодарностями с логотипом лагеря « Сказка».

Стимулирование учащихся лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» осуществляется через награждения (грамоты, благодарности, благодарственные письма родителям за активную деятельность).

- Участники программы:обучающиеся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», педагогические и медицинские работники.

- Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей 6,6 лет-17 лет. В лагере запланировано на 1 смену – 267 человек; на 2 смену – 113 человек; на 3 смену – 27 человек; на 4 смену – 23 человек.

- Зачисление детей в лагерь производится на основе заявленийзаконных представителей и заключение договора с ними.

- Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей,находящихся в трудной жизненной ситуации, приёмных детей, находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей ивалидов, сирот, ребят из многодетных и малоимущих семей.

- Комплектование педагогических, медицинских кадров, обслуживающего персонала осуществляет директор школы совместно с начальником лагеряс дневным пребыванием детей «Сказка».

- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:**

Список работников летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка».

Кадрами лагерь укомплектован на 100%.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря с дневным пребываниемдетей «Сказка» является подготовка специалистов.

**Цель**: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1.Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул

2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами, ежегодно для которых в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации воспитательной программы требуется педагогический коллектив(начальник лагеря, старшая вожатая, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, воспитатели) и обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит руководство школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы летнего оздоровительного лагеря, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые из числа ребят старшей школы осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, старший вожатый и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

**Социальные партнеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦЭБО» | Организацияэкологическойдеятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организациятуристко-краеведческойдеятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» | Методическоесопровождение | Индивидуальные консультации |
| ДС «Аркада» | Организацияспортивнойдеятельности | Индивидуальные консультации |
| Кинотеатр «Чарли» в  ТРК «БОШЕ»,  кинотеатр «Синема – 5 Маскарад» | Организация досуговой деятельности | Индивидуальные консультации |
| МАУ «ЦМИ» | Организациясоциально-значимойдеятельности | Индивидуальные консультации |

**3.2. Планреализациипрограммы**

Программареализуетсяв4этапа:подготовительный,организационный,основнойизаключительный:

1. Подготовительныйэтап(подготовкапедагогическогоколлективакреализациипрограммы)–январь-май2024г.
   * формированиепакетадокументов
   * разработкапрограммы
   * подборпедагогическихкадров
   * разработкапрограммработыкружковисекций
   * установлениевнешнихсвязей
   * согласованиепланасучреждениямигородаидополнительногообразования
   * проведениесовещанийдляработниковлагеря
   * приобретениенеобходимогоинвентаря
   * подготовкаметодическихматериалов
   * формированиеотрядов
   * подготовкалагерякоткрытиюсмены
2. Организационныйэтап-1-2дняотначаласмены
   * знакомстводетейдругсдругом
   * знакомствосправиламижизнедеятельностилагеря
   * проведениеинструктажей
   * презентацияпредстоящейдеятельности
   * входнаядиагностика
   * оформлениеотрядныхкомнат,уголков
3. Основнойэтап(реализациясодержанияпрограммы)
   * вовлечениедетейиподростковвразныевидыдеятельности
   * размещениеинформацииожизнедеятельностилагерянасайтешколы
4. Заключительныйэтап
   * итоговаядиагностика
   * сопоставлениеожидаемыхидостигнутыхрезультатов
   * анализсмены
   * оформлениедокументации

размещениеитоговсменынашкольномсайте.

**Ожидаемые результаты**

* Организация досуга воспитанников в летний период.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ и Орлята России
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**3.3.Ресурсноеобеспечениепрограммы**

* 1. **Кадровоеобеспечение(согласноштатномурасписанию).**

Подбор ирасстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальникомлагеря.

* + Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководстволагерем,решаетвоспитательные,финансовые,хозяйственныеииные вопросы, возникающие впроцесседеятельностиоздоровительноголагеря,контролируетработувсехсоставляющихпрограммыиобеспечиваетсозданиевлагересдневнымпребываниемдетей необходимых условий дляотдыха;
  + Вожатая организует подготовку и проведение мероприятий согласноплануработылагеря;
  + Воспитатели создают благоприятныйпсихологическийклиматдля каждогоребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а такжеличностного,социального,познавательного,коммуникативного развитияребёнкавовремяпребывания в летнемоздоровительномлагере;
  + Инструкторыпофизическойкультуреобеспечиваютреализациюспортивно-оздоровительногонаправления;организуети проводит спортивныемероприятиясучётомвозрастныхособенностейдетейигруппыздоровья;
  + Педагогидополнительногообразования–создаютусловиядлясамореализациидетейиподростковвразныхвидахдеятельности.
  + Работникистоловой осуществляют обеспечениедетейиподростков здоровым иполноценнымпитанием;
  + Техническийперсонал-осуществляетсозданиеблагоприятныхибезопасныхусловийпребываниядетей в лагере.
  1. **Информационно-методическоеобеспечение:**
  + Постановление государственногосанитарного врачаРФ от 28.09.2020г. №28 «Обутверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодёжи»
  + Штатноерасписание
  + Положениеолетнемоздоровительномлагересдневнымпребыванием
  + Актприёмкилагеря
  + Заключениянадзорныхорганов
  + Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкциивсех участников программы, методические разработки в соответствии с планомработы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки длявсех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайтешколы.
  1. **Материально-техническоеобеспечение:**

Столовая, медицинский кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты,спортивный зал, актовый зал, игровая, спортивная, баскетбольная, гимнастическаяплощадка,техническиесредства,цифровыересурсы(аннотированныйпереченьинтернет-ресурсов,содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видеоматериалы),спортивныйинвентарь,развивающиеигры,настольныеигры,материалыдляоформленияитворчествадетей,канцелярскиепринадлежности,призыинаградыдлястимулирования.

**Ожидаемые результаты**

* Организация досуга воспитанников в летний период.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**3.4.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примеры методик и диагностик, используемых для анализа воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере с дневным пребывание детей «Сказка»:

**Водная диагностика** – анкетирование о состоянии, настроении, интересах и увлечениях ребенка.

**Начало смены** – методика «Дерево», которая помогает отследить самооценку ребенка.

**Пошаговая диагностик**а – методика «5 пальцев», которая помогает узнать успешность проведенного дня, эмоции и переживания детей. Методика «Экран настроения» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

**Итоговая диагностика** – рейтинг личностного роста, которыйпомогает определить,насколько каждый ребенокработал над развитием своей собственной личности во время пребывания в лагере. (Приложение 2)

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России объявленГодомсемьи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь «Сказка»** | | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | |
| 1. **«Дни единых действий»** | | | | | | |
| 1. | 1 июня – День защиты детей. Развлекательная программа «Каникулы – веселая пора!» | 03.06.2024 | + | + | | + |
| 2. | 6 июня – день русского языка. Тематическая игра «Открывая страницы интересной книги» | 06.06.2024 | + | + | | + |
| 3. | 12 июня – День России. История праздника «День России», просмотр тематического фильма | 13.06.2024 | + | + | | + |
| 4. | 22 июня – День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу, митинг | 24.06.2024 | + | + | | + |
| 5. | 27 июня – День молодежи. Воспитательная программа «Мы – одна команда!» | 27.06.2024 | + | + | | + |
| 1. **«Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации»** | | | | | | |
| 1. | Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | Открытие и закрытие смены  ежедневно |  | + | |  |
| 1. **«Время первых»** | | | | | | |
| 1. | 27 июня – День молодежи. Воспитательная программа «Мы – одна команда!» | 27.06.2024 |  | + | | + |
| **4. Просветительский проект «Без срока давности»** | | | | | | |
| 1 | 22 июня – День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу, митинг. Урок Памяти и мужества | 24.06.2024 |  | + | | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная открытию и закрытию смены | 03.06.2024-16.06.2024  20.06.2024-03.07.2024  08.07.2024-21.07.2024  24.07.2024-06.08.2024 |  | + | | + |
| 2. | Ежедневные утренние линейки | В течение смен |  | + | |  |
| 3. | Выборы Царского Советника | 25.06.2024  24.06.2024  10.07.2024  26.07.2024 |  | + | |  |
| 4. | Создание фото и видеоархива лагеря | В течение смен |  | + | | + |
| 5. | Поздравление именинников лагерной смены | В течение смен |  | + | | + |
| 6. | Игровая программа «Мы – одна команда!» | 10.06.2024  26.06.2024  12.07.2024  29.07.2024 |  | + | |  |
| 7. | Игровая программа «Здравствуй лагерь» | 03.06.2024  20.06.2024  08.07.2024  24.07.2024 |  | + | | + |
| 8. | Сдача нормативов ГТО | 07.06.2024  27.06.2024  10.07.2024  26.07.2024 |  | + | | + |
| 9. | Игры на свежем воздухе «Краски», «Король зверей» | 04.06.2024  21.06.2024  09.07.2024  24.07.2024 |  | + | | + |
| 10. | Концертная программа «Алло, мы ищем таланты» | 07.06.2024  26.06.2024  09.07.2024  26.07.2024 |  | + | | + |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | | |
| 1. | Игровой час «Играю я – играют друзья!» | 03.06.2024  21.06.2024  10.07.2024  26.07.2024 |  |  | | + |
| 2. | Мастер-класс «Умелые ручки» | 06.06.2024  21.06.2024  11.07.2024  27.07.2024 |  |  | | + |
| 3. | Творческая мастерская «Кукла своими руками» | 09.06.2024  27.06.2024  14.07.2024  01.08.2024 |  |  | | + |
| 4. | Мастер-класс «Пластилинография» | 13.06.2024  27.06.2024  18.07.2024  02.08.2027 |  |  | | + |
| 5. | Конкурс рисунков «Улыбки лета» | 14.06.2024  29.06.2024  19.06.2024  03.08.2024 |  | + | | + |
| 6. | Почта «Письмо другу» | 09.06.2023  29.06.2023  14.07.2023  27.07.2023 |  | + | | + |
| 7. | Конкурс мини-сочинений «Если бы я был президентом?» | 07.06.2024  23.06.2024  12.07.2024  28.07.2024 |  |  | | + |
| 8. | Тематическая мастерская «Оригами» | 16.06.2024  03.07.2024  20.07.2024  10.08.2024 |  |  | | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смен |  | + | | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |
| 1. | Ежедневную утреннюю зарядку | В течение смен |  | + | | + |
| 2. | Физкультминутки во время мероприятий | В течение смен |  | + | | + |
| 3. | Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» | 06.06.2024  23.06.2024  14.07.202  06.08.2024 |  | + | |  |
| 4. | Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта | В течение смен |  | + | |  |
| 5. | Посещение бассейна | В течение смен |  | + | |  |
| 6. | Участие в городской Спартакиаде | В течение смен |  | + | |  |
| 7. | Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивную тему | В течение смен |  | + | | + |
| 8. | Ежедневные инструктажи | В течение смен |  | + | | + |
| 9. | Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита | В течение смен |  | + | | + |
| 10. | Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений | В течение смен |  | + | |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| 1. | Оформление уголка отряда «Тридевятое царство» | В течение смен |  |  | | + |
| 2. | Конкурсная программа «В гостях у «Сказки». | 15.06.2024  30.06.2024  20.07.2024  10.08.2024 |  | + | |  |
| 3. | «Улыбки лета» (рисунки на асфальте) | 03.06.2024  21.06.2024  10.07.2024  26.07.2024 |  | + | |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев» | 16.06.2024  04.06.2024  21.07.2024  05.08.2024 |  | + | |  |
| 5. | «Показ мод на Марсе» показ одежды из бросовых материалов | 16.06.2024  04.06.2024  21.07.2024  02.08.2024 |  | + | | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| 1. | Игровая программа «По всем правилам дорожного движения. Безопасность пешехода» | 08.06.2024  23.06.2024  13.07.2024  01.08.2024 |  | + |  | |
| 2. | Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь» | 13.06.2024  28.06.2024  17.07.2024  11.08.2024 |  |  | + | |
| 3. | Коллективная игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» | 14.06.2024  29.06.2024  17.07.2024  03.08.2024 |  | + |  | |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «Всем без исключения, о правилах движения» | 06.06.2024  23.06.2024  12.07.2024  28.07.2024 |  |  | + | |
| 5. | Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов). | В течение смен |  | + | + | |
| 6. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смен |  | + | + | |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | |
| 1. | Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий | В течение смен |  | + |  | |
| 2. | Методическая помощь воспитателям | В течение смен |  | + |  | |
| 3. | Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон | В течение смен |  | + |  | |
| 4. | Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей | В течение смен |  | + |  | |
| 5. | Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий | В течение смен |  | + |  | |
| 6. | Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон с вожатыми | В течение смен |  | + |  | |
| 7. | Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми | В течение смен |  | + |  | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| 1. | Родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы | В течение смен |  | + |  | |
| 2. | Лекция «Лагерный режим» | В течение смен |  | + |  | |
| 3. | Лекция «Талантливый ребёнок» | В течение смен |  | + |  | |
| 4. | Привлечение родителей к организации праздников и экскурсий | В течение смен |  | + |  | |
| 5. | Выпуск листовок для родителей «Здоровье ребёнка»; | В течение смен |  | + |  | |
| 6. | Выпуск листовок для родителей по итогам анкетирования и мониторинга. | В течение смен |  | + |  | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
| 1. | Экскурсия в пожарную часть | В течение смен |  | + | + | |
| 2. | Экскурсия в краеведческий музей | В течение смен |  | + | + | |
| 3. | Экскурсия в художественный музей | В течение смен |  | + | + | |
| 4. | Посещение Модельной библиотеки № 14 им. Митрополита Макария | В течение смен |  | + | + | |
| 5. | Посещение Старооскольского театра для детей и молодежи | В течение смен |  | + | + | |
| **Модуль «Цифровая среда обитания»** | | | | | | |
| 1. | Онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и в группе «Инфоподы» | В течение смен | + | + | + | |
| 2. | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы | В течение смен | + | + | + | |

Приложение 2

**Входная диагностика**

**Анкета**

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

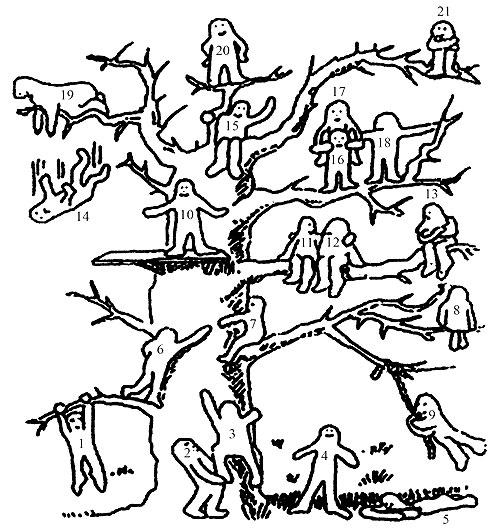
д) просто отдохнуть, весело провести время

**Начало смены**

**Методика «Дерево»**  может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

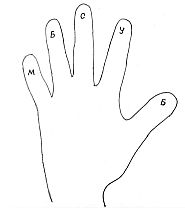
Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Пошаговая диагностика**

**Методика «5 пальцев»**

* Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
* Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
* Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
* Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
* Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Handnm.jpg)

**«Методика «Экран настроения»**

Для создания «экрана настроений» используется цветовая гамма настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настро­ение:

- красный - восторженное настроение;

- оранжевый - радостное;

- желтый - спокойное;

- зеленый - уравновешенное;

- синий - грустное;

- фиолетовый - тревожное;

- черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в оп­ределенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в крас­ном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может при­вести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние. Появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

**Итоговая диагностика**

**Рейтинг личностного роста**

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется в конце смены, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

· желтый – лидерство;

· красный – активность;

· зеленый – творчество;

· оранжевый – инициатор идей;

· синий – трудолюбие, дисциплинированность;

· черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень - " Искатель"

II ступень - " Исследователь"

III ступень - " Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.