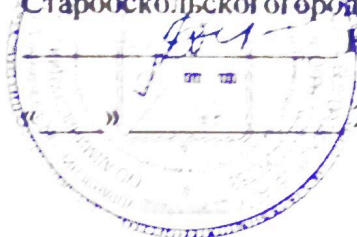


РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол №4
от «31» мая 2022 года №4

СОГЛАСОВАНА

начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
Н.Е. Дереча



» 20 года

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол №
от «__» _____ 20 года №__

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

от «1» июня 2022 года № 238

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с
углубленным изучением отдельных предметов»
на 2019-2022 гг.

«Школа социального партнерства и успеха»

*(с изменениями и дополнениями на основании приказа МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»
от 01.06.2022 №238)*

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта программы развития	3
1.1. Паспорт программы развития	3
1.2. Информационная справка	7
1.2.1. Историческая справка	7
1.2.2. Школа на современном этапе	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	14
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	16
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	17
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	18
2.3. SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	27
Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы	31
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы	43
4.1. Портфели проектов для реализации Программы	52
4.2. План-график реализации проектов	57
Раздел 5. Механизмы реализации Программы	60
Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	61
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы её эффективности	67
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программ	67
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	68
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы	70
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	72

Раздел 1. Информационная карта программы развития**1.1. Паспорт программы развития**

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 5 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019-2022 гг. «Школа социального партнерства и успеха»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» под руководством Гриневой Л.Д., директора школы, Почётного работника общего образования Российской Федерации
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации; — Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; — Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; — Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015; — Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015; — Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; — Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы — Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского

	<p>округа от 28.02.2019 № 617;</p> <p>— Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года № 628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>— Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов».</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и обеспечивающую формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС. 2. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода, технологий бережливого управления, принципов «доброжелательной школы». 3. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. 4. Формирование у участников образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления, культуры доброжелательного взаимоотношения. 5. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования. 6. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение, успешность в социуме. 7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. 8. Апробирование и внедрение современного диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми. 9. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, развитие организованных форм отдыха и оздоровления. 10. Поддержка проектной деятельности участников образовательной деятельности.
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>

и показатели	
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (май - август 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели развития «Школа социального партнерства и успеха»; - стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно - деятельностный этап (сентябрь 2019- август 2022 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь - декабрь 2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - трансляция опыта работы в СМИ, сети Интернет, через проведение семинаров, круглых столов, конференций; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Объемы и источники финансирования Программы	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники (за счет дополнительных платных образовательных услуг). В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Контроль за исполнением Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов». Координирует

	<p>деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 7.1. Программы
Механизм экспертизы Программы	<p>Результаты выполнения Программы отслеживаются через план ВШК, внешнюю, независимую экспертизу органами общественного управления, аналитическую деятельность, самоанализ.</p> <p>Ход выполнения Программы ежегодно представляются общественности через размещение информации в сети Интернет, СМИ, проведение семинаров, круглых столов, конференций, отчета о самообследовании. Контрольными точками являются: представление результатов на управляющем, педагогическом и муниципальном экспертном советах</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.</p>

1.2. Информационная справка

Полное официальное наименование общеобразовательной организации - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Сокращенное наименование по Уставу - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Место нахождения (юридический адрес, почтовые реквизиты) общеобразовательной организации - МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в центральной (исторической) части города по адресу: 309514, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Октябрьская, дом 10, телефон: (4725) 22-07-12, e-mail: <https://shkola5staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организационно-правовая форма -

тип - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; *вид* - средняя общеобразовательная школа;

статус - школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется на основании лицензии - серия 31Л01 №0002435 (регистрационный №8615) от 23 марта 2018 года и свидетельства о государственной аккредитации - серия 31А01 №0000887 (регистрационный №4295), выданной 08 мая 2018 года.

Учредителем МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.

1.2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», одно из старейших образовательных учреждений Старооскольского городского округа, свою историю ведет с 1955 года. В течение всего периода своего существования школа находится в непрерывном режиме инновационного развития, сохраняя и поддерживая лучшие традиции российского образования. Результатом реализации предыдущих Программ развития школы стали следующие достижения: 2008г.— школа-победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, в рамках ПНП «Образование»;

2009г. — школа внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

2010г.— лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в 5 номинациях, школа вошла в 100 лучших образовательных учреждений, получила звание «Лидер образования XXI века»;

2010г.— победитель регионального конкурса инновационных образовательных проектов;

2010г. — победитель рейтинга по итогам оценки работы общеобразовательных учреждений Белгородской области в номинации «Школы повышенного уровня»;

2011г.— детская республика «Ориентир», призер муниципального смотра деятельности детских общественных организаций;

2011г.— призер XII Всероссийского конкурса «Издательская деятельность в школе»;

2011г.— лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в 5 номинациях, школа вошла в 100 лучших образовательных учреждений, получила звание «Лидер образования XXI века»;

2012г. - детская республика «Ориентир» - победитель конкурса детских организаций; 2012г. - призёр конкурса «Кудесники школьных столовых»;

2012г. - лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», школа вошла в список 100 лучших образовательных учреждений, получив почётное звание «Учреждение года»;

2012г. - победитель рейтинга по итогам оценки работы общеобразовательных учреждений Белгородской области;

2013 г. - детская республика «Ориентир» - абсолютный победитель муниципального смотра детских организаций;

2014г. - детская республика «Ориентир» - победитель муниципального конкурса детских организаций;

2014г. - призер муниципального этапа областного конкурса «Лучший web-сайт образовательных учреждений Белгородской области»;

2014г. - школа - обладатель Гранта компании «Металлоинвеста», проект «Наша смена»;

2015г.- лауреат проекта «Внедрение в пилотных общеобразовательных учреждениях Белгородской области единого классического стиля одежды для педагогических работников»;

2015г.- призер муниципального конкурса на лучшую организацию школьного питания;

2016г.- детская республика «Ориентир» - победитель конкурса детских организаций;

2016г.- призёр инновационных, антинаркотических мероприятий, проектов и программ;

2016г.- победитель муниципального конкурса на лучшую организацию школьного питания;

2017г. - детская республика «Ориентир» - призер конкурса детских организаций;

2017г. - абсолютный победитель областного конкурса музеев образовательных учреждений Белгородской области;

2018г. - лауреат конкурса «100 лучших школ России».

1.2.2. Школа на современном этапе

Школа занимает выгодное территориальное положение с успешным влиянием внешних связей на развитие образовательной организации. На базе школы регулярно проходят мероприятия регионального значения, семинары учителей городского округа, заседания муниципальных методических объединений, ученические и педагогические конференции, семинары и совещания руководителей общеобразовательных и образовательных организаций.

Органами самоуправления МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» являются: общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, совет отцов, российское движение школьников «Ориентир». Координатором работы по решению поставленных задач является управляющий совет, что позволяет согласовывать стратегию развития школы с общественностью.

Руководство школой осуществляет директор, два заместителя директора, заведующий хозяйственной частью. Основной функцией директора является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический, межсетевой и школьный методический советы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняя мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Образовательная деятельность, контингент

Школа является самостоятельным звеном системы непрерывного образования и предоставляет обучающимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного доступного и качественного образования с учетом выполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии со ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная организация обеспечивает доступность начального, основного, среднего общего образования. Согласно установленному государственному образовательному статусу школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие углубленное обучение по иностранному (английскому) языку, русскому языку.

На момент разработки Программы развития (на конец 2018-2019 учебного года) в МБОУ «СОШ №5 с углублённым изучением отдельных предметов» сформировано **30 классов-комплектов** с общей численностью **782 человека**, обучающихся за счет средств федерального, регионального, местного бюджетов. Средняя наполняемость классов - **26 человек**. Язык образования - **русский**. Согласно Федеральному закону "Об образовании в РФ" ст.17, обучающиеся МБОУ "СОШ №5 с УИОП" получают образование в **очной форме**. Обучение ведется в **1 смену**. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11-х классов составляет 5 дней. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1-4 классов минимальное — 4, максимальное – 6; для 5-9 классов минимальное — 5, максимальное — 7; для 10-11 классов – минимальное — 6, максимальное - 7. Продолжительность уроков для 1-х классов: 35 минут — I полугодие, 45 минут — II полугодие; для 2-11 классов: 45 минут. Продолжительность уроков и перемен соответствует требованиям СанПиНа (2.4.2.2821-10).

Образовательное учреждение имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам дополнительного образования.

МБОУ «СОШ №5 с углублённым изучением отдельных предметов» реализует учебные программы, обеспечивающие выполнение **федерального государственного образовательного стандарта нового поколения:**

Начальное общее образование (13 классов - 349 учащихся).

- «Школа России» (9 классов);
- «Начальная школа XXI века» (4 класса).

Основное общее образование (15 классов - 381 учащихся).

- образовательные программы базового уровня обучения;
- образовательные программы углубленного уровня обучения:
- *русский язык*

Среднее общее образование (2 класса - 52 учащихся)

- образовательные программы базового уровня обучения;
- программы профильного обучения: социально-экономический профиль.

Работа образовательного учреждения регламентируется Уставом.

В учреждении созданы условия для реализации профильного обучения, образовательных программ углублённого изучения русского языка, имеются достаточные ресурсы для внедрения в процесс обучения перспективных методик и современных инновационных технологий. Педагогами активно применяются информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и проектного обучения.

Ведется работа по организации здоровьесориентированного пространства образовательного учреждения. Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт ИСОУ «Виртуальная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы. В 2019 году школа включилась в проект «Мобильное электронное образование».

Образовательное учреждение является стажировочной площадкой муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования».

Система дополнительного образования детей представлена 5 творческими объединениями, охватывающими 50% обучающихся образовательного учреждения.

Кадровые условия образовательного процесса

Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана соответствует требованиям.

Педагогический коллектив школы (55 человек) представлен:

- руководство школы - 3 человек,
- учителя – 43,
- социальные педагоги -2,
- учитель-логопед - 1,
- педагог-психолог -1,
- педагоги-организаторы -2,
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1,
- педагог дополнительного образования – 1,
- педагог-библиотекарь – 1.

Кроме того, образовательный и воспитательный процесс в школе обеспечивают внутренние и внешние совместители. Средний возраст педагогических работников - 43 года, пенсионного возраста - 4 человека, молодых специалистов - 1, мужчин - 5.

9 педагогов школы имеют отраслевые награды: 5 - Почетных работников общего образования Российской Федерации, 1 - Отличник народного просвещения, 6 имеет Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации.

Высшее образование имеют 100% педагогических работников. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%; педагогических работников высшей квалификационной категории - 35 человек (63,6%); первой - 7 человек (12,7%); без категории - 10 человек (23,7%), из которых – 3 молодых специалиста.

Курсовое повышение квалификации по очной, очно-заочной, дистанционной и очно-дистанционной форме прошли 100% педагогических работников.

Социум школы, договорные отношения, шефская помощь

В школе имеются условия для обучения на уровне начального общего образования в изолированном блоке, где расположены 13 кабинетов начальных классов. Процесс обучения школьников уровня основного и среднего общего образования организован с учетом кабинетной системы. 19 предметных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, функционируют в самостоятельном режиме.

Социум школы способствует культурному, духовному, физическому и социальному развитию обучающихся: театр для детей и молодежи, краеведческий и художественный музеи, художественная и музыкальная школы, Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный геологический университет", Старооскольский филиал ВЭПИ, МБДОУ ДС №4 «Василёк», храм Александра Невского, Дом народных ремесел, Старооскольский военкомат, мемориальные комплексы центральной части города.

Социальная среда обучающихся в образовательном учреждении разнообразна: 48% составляют дети из других микрорайонов, что свидетельствует о престижности образовательного учреждения. Процентный состав детей из семей: рабочих – 28%; служащих – 53,5%; предпринимателей – 7 %; безработных - 10%, пенсионеров – 1,5%.

Месторасположение учреждения удобно для посещения обучающихся из других районов города: юго-западного, северо-восточного, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта.

Кроме того, в школе обучается 84 - из многодетных семей, 75 учащихся из малообеспеченных семей, в том числе 4 детей, находящихся под опекой. По материальному положению семьи школьников относятся к: обеспеченным - 25%, среднего дохода - 55%, малообеспеченным - 20 %.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» - базовая (опорная) школа школьного образовательного округа №1 для МБОУ «ООШ № 2», МБОУ «ООШ № 8», МБОУ «ООШ № 7», МБОУ «ООШ № 9», МБОУ «Песчанская ООШ», МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23», а также МБДОУ детский сад №4 «Василёк», МБДОУ детский сад №5 «Незабудка», МБДОУ детский сад №7 «Лесная поляна», МБДОУ детский сад №12 «Ёлочка», МБДОУ детский сад №16 «Ивушка», МБДОУ детский сад № 66 «Журавушка».

С особенностями школы, достижениями педагогического и ученического коллективов, нормативными документами можно ознакомиться на регулярно обновляющемся сайте школы <http://st-sh5.ru>,

Научно-методическое и материально-техническое обеспечение

Школьная библиотека МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» работает в режиме библиотечно-информационного центра, фонд которого составляет 36300 экземпляра:

- учебной литературы - 22613 экземпляров;
- учебно-методической литературы - 6331;
- художественной литературы- 7356;
- аудиовизуальные материалы - 412 экземпляров.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

В образовательной организации в наличии имеется следующее техническое оснащение:

Электронный терминал (сенсорный киоск)	2
Интерактивные доски	6
АРМ	25
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	31
Мультимедийные проекторы	34
Сканеры	2
Принтеры	58
МФУ	29
Плазменные панели	1

Инфраструктура школы

- учебные кабинеты – 32;
- мастерская – 1;
- кабинет обслуживающего труда – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинеты информатики - 2;
- кабинеты математики - 3
- кабинеты русского языка и литературы -3;
- кабинет географии - 1;
- кабинет физики - 1;
- кабинет химии - 1;
- кабинеты иностранного языка - 3;
- кабинет биологии - 1;

- кабинет обществоведческих дисциплин - 1;
- лаборатория - 1;
- конференц-зал - 1;
- спортивные залы - 2;
- спортивная площадка -1;
- актовый зал на 120 мест;
- зал хореографии -1;
- медкабинет (лицензированный) -1;
- кабинет психолога -1;
- кабинет социального педагога -1;
- кабинет логопеда -1;
- музеи - 2 (исторический, геологический);
- библиотека - 1;
- читальный зал - 1;
- обеденный зал (124 посадочных места);
- гардероб - 3;
- система охраны, видеокамеры наружного наблюдения -3.
- система навигации.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении - вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Структура государственно-общественной системы управления школой представлена в таблице:

Государственно-общественная система управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»			
Управляющий совет ОУ	Педагогический совет ОУ	Общее собрание работников	Совет родителей
Руководство школы (директор и заместители директора)			
<i>Методическая служба</i>	<i>Социально-психологическая служба</i>	<i>Ученическое самоуправление</i>	<i>Детская организация</i>
• Методический совет	• Совет профилактики	• Совет учащихся	Большой совет
• ММО и ШМО	• Психолого-педагогический консилиум	• Совет лидеров	Центры: «Вожатский» «Досуговый»
• Творческие и проектные группы	• Центр содействия укреплению здоровья	• Актив класса	«Пресс-центр» «Центр истории»
↓			
Педагогические работники	Технический персонал	Обучающиеся	Родители

Непосредственное управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет директор, назначаемый на

должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет - осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним, в Учреждении создан *Совет родителей*. В компетенции Совета: представление и защита законных прав и интересов учащихся, защита прав и интересов законных представителей учащихся. Совет родителей содействует руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья учащихся, организации и проведении общих мероприятий.

Совет учащихся является органом ученического управления. В состав Совета входят по одному представителю от каждой параллели 5-11-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию учащихся «Ориентир».

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: ИСОУ "Виртуальная школа", «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению, учебная платформа «Мобильное электронное образование».

Обеспечение безопасности и здоровьесохранения

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания - с 2011 года на базе школы функционирует Центр содействия укреплению здоровья школьников. В летнее время общеобразовательная организация предлагает своим воспитанникам отдых в школьном оздоровительном лагере «Сказка», на базе которого также действуют трудовые и предметные отряды.

В школе организовано двухразовое горячее питание, охват которым составляет 68% (532 учащихся).

Контрольно-пропускной режим в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» организован силами общеобразовательной организации и работниками вневедомственной охраны; работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. Схемы эвакуации детей на случай возникновения пожара расположены на каждом этаже и доведены до сведения всех обучающихся и работников школы, о чем имеется запись в журнале по технике безопасности. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все рекреации школы, кабинеты повышенной травмоопасности: физики, химии, информатики, мастерских, кабинета обслуживающего труда, актового и спортивных залов.

Комплексная безопасность обучающихся достигается через следующие мероприятия:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения, охране здания и территории, гражданской обороне (на основе «Паспорта безопасности»);
- выполнение норм пожарной безопасности, норм охраны труда и техники безопасности, в том числе электробезопасности;
- цикл бесед по соблюдению правил дорожного движения и техники безопасности как на уроке, так и во внеурочное время;
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности, употребления ПАВ, курительных смесей, алкоголесодержащих напитков, в том числе пива;
- профилактика суицидального поведения, вовлечения школьников в экстремистские группы, секты, идеологические течения;
- ежедневный индивидуальный контроль посещаемости занятий обучающимися группы «риска»;
- подвоз детей, контролируемый системой ГЛОНАСС.

Периметр территории школы оборудован металлическим забором со шлагбаумами, введён пропускной режим, имеются 3 камеры наружного наблюдения. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации, системой АПС.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тенденции развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Федеральный уровень

— Основные направления деятельности МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» должны развиваться согласно стратегическими приоритетами в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование».

Современная концепция управления требует актуализации проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В качестве приоритетов развития сферы образования выделены такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р), выявление и развитие детской одаренности (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642).

Важным направлением работы является создание условий для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемое в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы

«Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности» [Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, с.4]

Акцентируется внимание на формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, поставлена задача сделать ее социально-ориентированной и предметно-

практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617, выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
 - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
 - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 80% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 75% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 89% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 81% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» является базовой (опорной) для учреждений школьного округа, в состав которого входят Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» - базовая (опорная) школа школьного образовательного округа №1 для МБОУ «ООШ № 2», МБОУ «ООШ № 8», МБОУ «ООШ № 7», МБОУ «ООШ № 9», МБОУ «Песчанская ООШ», МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23», а также МБДОУ детский сад №4 «Василёк», МБДОУ детский сад №5 «Незабудка», МБДОУ детский сад №7 «Лесная поляна», МБДОУ детский сад №12 «Ёлочка», МБДОУ детский сад №16 «Ивушка», МБДОУ детский сад № 66 «Журавушка».

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей географии, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБОУ "ЦО "Перспектива", МБУ ДО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" Старооскольского городского округа, МБУ ДО ДЮСШ «Лидер», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБОУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», «СОФ НИУ «Белгородский государственный университет», СТИ НИТУ «Московский институт стали и сплавов».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
2.	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
3.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам

4.	Музей (краеведческий, литературный музей культуры, художественный музей)	Диорама, музей народной культуры, участие в проводимых мероприятиях.	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
5.	Белгородская Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
6.	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие в акциях, творческих конкурсах, экологической тематики.	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
7.	Детско-юношеские школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
8.	МБУ ДО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"	Проведение слетов, походов, исследовательских работ	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
9.	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями	Совместная работа с детьми, семьями
10	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, педагогов	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
11	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
12	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч	Организация экскурсий, тематических встреч
13	УДНиОДН	Помощь подросткам, родителям	Помощь подросткам, родителям
14	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, выступлениями на страницах городских газет	Обмен информацией, выступлениями на страницах городских газет

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Анализ развития школы осуществляется по следующим направлениям: «Обеспечение качества образования», «Совершенствование системы воспитания», «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся», «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников».

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является обеспечение качества образования за счет использования современных технологий, ИКТ-технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и учащихся.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования. Деятельность педагогического коллектива по развитию школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с документами: Программой мониторинга качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов».

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования:

Классы	Качество знаний		
	2016 - 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1-4 классы	79%	70.80%	74,04%
5-9 классы	52,6%	53.18%	53,2%
10-11 классы	58,8%	60.22%	54,5%
Итого:	62,5%	62,0%	60,6%

Данные таблицы показывают отрицательную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.

Важным инструментом независимой оценки качества школьного образования на уровне среднего общего образования является ЕГЭ. В едином государственном экзамене 2019 года приняли участие 24 человека, из них 100% выпускников текущего года успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ выпускники:

Предмет	Количество выпускников	Процент от общего числа сдававших ЕГЭ
Русский язык	11	45.8 %
Математика (профильный уровень)	3	12.5%
Обществознание	3	12.5%
Английский язык	4	16.6%
Физика	1	4.6%

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов в сравнении за 3 года

Предметы	Средний балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	74,7	75,4	75,4
Математика (профильная)	46,4	56	56,7
Математика (базовая)	15,8	12,6	12,6
Физика	53,4	53,2	53,2
Химия	61	41	41
Информатика и ИКТ	54	51	51
Английский язык	63,1	76,8	76,8
Биология	56,9	54,25	54,2
История	56	49,4	49
Обществознание	57,4	63,9	63,9
Литература	69,7	67,5	-
Средний балл по ЕГЭ:	53,87	54,6	59,3

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении		
Учебный год	Предмет	
	Русский язык	Математика (проф.)
2016-2017	76,4	51,5
2017-2018	75	52
2018-2019	75,4=	56,75↑
Средний балл ЕГЭ по профильным предметам в сравнении		
Учебный год	Предмет	
	Физика	Обществознание
2016-2017	-	63
2017-2018	54	63,6

2018-2019	-	65,9
-----------	---	------

Качество организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении подтверждает стабильный показатель «процент охвата обучающихся профильным обучением», который в 2019 г. составил 100%.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, физика, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Средний показатель успеваемости учащихся по результатам экзаменов по предметам по выбору составляла 91,7%, по русскому языку и математике - 100%. Сравнивая результаты экзамена по математике и русскому языку за последние 3 года, следует отметить положительную динамику качества знаний обучающихся по математике, по русскому языку снижение качества знаний.

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов в сравнении за 3 года

Предметы	Качество знаний, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	75%	75%	80%
Математика	65,8%	54%	58,7%
Физика	60,9%	31%	76,9%
Химия	66,7%	100%	80%
Информатика и ИКТ	48,1%	46%	71%
Обществознание	61,9%	64%	54,3%
История	0%	0%	-
Биология	54,5%	50%	47%
Английский язык	100%	100%	100%
География	36,4%	50%	60%
Литература	50%	-	-

Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру выглядит следующим образом:

Класс	Количество учащихся в 4 классе (всего)	Количество участников ВПР по русскому языку	Качество знаний % ВПР	Количество учащихся, подтвердивших отметку	Доля учащихся, подтвердивших отметку
РУССКИЙ ЯЗЫК					
2016-2017 год					
Всего	85	79	88,8%↑	62	78,5%↑
2017-2018 год					
Всего	77	76	81,5%↓	70	91%↑
2018-2019 год					
Всего	88	83	62,7%↓	73	82%↓
МАТЕМАТИКА					
2016-2017 год					
Всего	85	81	86,2%↑	60	74,6%↑

2017-2018 год					
Всего	77	76	92%↑	57	75%↑
2018-2019 год					
Всего	88	87	83%↓	73	84%↑
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
2016-2017 год					
Всего	85	81	95%↑	59	74%↑
2017-2018 год					
Всего	77	76	95% =	68	89,4%↑
2018-2019 год					
Всего	88	87	78%↓	80	94%↑

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, обеспечение их поддержки и сопровождения.

В школе создан банк данных одаренных детей, показавших высокие результаты в конкурсах по интеллектуальному, социально значимому, творческому, спортивному, художественно-эстетическому направлениям.

Результаты участия обучающихся школы на различных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников

В 20 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года приняли участие 169 обучающихся (количество участников, учитывающихся 1 раз) 4 – 11 классов. Всего в олимпиадах приняло участие 1013 обучающихся (сумма количества участников олимпиады по всем предметам) или более 100 % от общего числа обучающихся 4 – 9 классов (всего в 4 – 11 классах 523 обучающихся). Общее количество призовых мест среди 5-11 классов, занятых обучающимися на олимпиадах в 2018 – 2019 учебном году, составляет 229.

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады

Учебный год	Число участников	% от обучающихся 7-11 кл.
2016-2017	98	28 %
2017-2018	78	26%
2018-2019	84	30,76%

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 22 обучающихся стали победителями и призерами (7 победителей, 27 призеров).

По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 4 обучающихся стали призерами.

Результативное участие в ВсОШ за 5 лет (в сравнении)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4 призёра	1 победитель, 2 призёра	4 призёра	1 победитель	3 призера
Литература	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 2 призёра	2 призёра	1 победитель, 1 призёр	2 призера
Математика	1 победитель, 1 призёр	1 призер	1 победитель		5 призеров
История	1 призер	2 призера	-	1 победитель, 1 призёр	2 призера
Обществознание	1 победитель, 1 призёр	2 призёра	2 победителя	2 победителя	4 призера

Право	1 призёр	1 призёр	1 победитель 1 призёр	1 призёр	1 победитель
Биология	-	-	1 призёр	-	1 призер
География	1 призёр	2 призёра	-	1 победитель	2 призера
Химия	-	-	-	-	1 призер
Физика	1 победитель, 1 призёр	1 призёр	1 призёр	-	1 призёр
Английский язык	2 призёра	1 победитель, 2 призёра	3 призёра	1 победитель, 4 призера	2 победителя, 6 призеров
Китайски язык				1 победитель	2 победителя, 1 призер
Французский язык	1 победитель	-	-	-	-
Искусство (МХК)	1 победитель	-	-	-	-
Православная культура	1 призёр	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 3 призёра	-
Технология (обслуживающий труд)	-	-	1 призер	1 призер	1 призер
Технология (технический труд)	1 призёр	1 победитель	-	1 победитель, 1 призер	2 победителя, 2 призера
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	1 победитель	-	-
ОБЖ	-	-	1 призер	-	-
Экология	1 призёр	-	-	-	-
Итого	22	21	21	22	37

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как одна из основных задач современной школы в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов и других образовательных инициатив, а раскрытие сущности данного процесса имеет принципиальное значение как выполнение социального заказа общества на личность, способную к выполнению универсальных учебных действий, направленных на инновационную деятельность во всех сферах жизни общества.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся «Эрудит».

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Школьное научное общество «Эрудит» МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет свою деятельность на основании «Положения о научном обществе обучающихся» и методических рекомендаций по организации ШНОО, полученных из МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», в соответствии с планом заседаний ШНОО на текущий учебный год.

Целью работы ШНОО является создание благоприятных условий для развития одаренных обучающихся, развитие их интеллектуально-творческих способностей.

Основные направления работы ШНОО:

- познавательного-коммуникативная работа с членами НОО;
- научно-исследовательская деятельность;
- творческая деятельность.

Основные направления работы ШНОО по предметным секциям:

- гуманитарное;
- естественнонаучное
- художественно-эстетическое;
- инженерно-техническое;
- юный эрудит.

Традиционно учащиеся МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я - исследователь», «Первые шаги», научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохранят дети», «Меня оценят в 21 веке» и др. В 2018-2019 учебном году 25 учащихся приняли участие в исследовательских конкурсах и конференциях, 19 человек стали победителями и призерами. Доля учащихся, принявших участие в исследовательских конференциях, составила 3%

В 2018-2019 учебном году в очных предметных конкурсах приняли участие 715 человек, стали победителями и призерами 167 учащихся, более 1080 учащихся приняли участие в заочных конкурсах.

За последние три года более 70% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях. В связи с этим в общеобразовательном учреждении развиваются различные формы работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников: систематически размещается информация на официальном сайте школы о достижениях учеников и педагогов, проводятся пресс- конференции с учащимися, ставшими победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Профориентационная работа с выпускниками имеет тесное сотрудничество со следующими учебными заведениями:

- ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»;
- ГОУ СПО «Старооскольский кооперативный техникум»;
- ГОУ СПО «Старооскольский геологоразведочный техникум им. Малышева»;
- ГОУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»;
- ГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж»;
- ГОУ СПО «Старооскольский техникум технологии и дизайна»;
- ГОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум»;
- ГОУ СПО «СТСТ и ЖКХ»;
- ГОУ НПО «ПУ №9»;
- ФГОУ ВПО СТИ «НИТУ МИСиС»;
- ФГОУ ВПО СОФ БелГУ;
- ФГОУ ВПО СОФ ВГУ.

Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья детей.

В школе имеется соответствующий требованиям СанПиН лицензированный медицинский кабинет. Ежедневное медицинское обслуживание на постоянной основе осуществляет фельдшер.

Но, тем не менее, в соответствии с общероссийскими тенденциями определённая часть обучающихся имеет различные виды заболеваний. Все ученики делятся на четыре группы здоровья. Проблема здоровья особенно остра в классах профильной школы. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода, переживаниями по поводу определения дальнейшего жизненного пути.

Состояние здоровья школьников по уровням обучения за 2016-2018 годы

Показатели	2016-2017 год			2017-2018 год			2018-2019 год		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество учеников	339	377	79	336	379	73	349	381	52
Группа здоровья: I	39	12	4	44	16	-	42	23	-
II	238	224	42	229	225	40	239	233	42
III	59	139	32	60	134	33	66	119	10
IV	3	2	1	3	4	-	4	4	-
Группа по физкультуре:									
- основная	253	221	45	253	212	33	259	232	36
- подготовительная	78	144	32	72	151	38	83	132	15
- специальная	6	7	1	8	12	1	8	14	1
- освобождены от п/ч урока	2	5	1	3	4	1	1	1	-

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала учителя: 22% педагогов школы обобщили опыт работы на муниципальном и региональном уровнях, 8% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, 30% учителей включены в инновационные процессы учреждения и муниципалитета. Педагогами школы опубликовано более 110 научных статей и материалов из опыта работы.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков, педагоги стали использовать и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, развитие личности ученика и его творческих способностей. Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, технология проблемного и игрового обучения, активно внедряется технология критического мышления, в начальной школе учителя используют технологии развивающего обучения, направленного на формирование функциональной грамотности у детей. В школе разработана система непрерывного повышения квалификации педагогов.

Деятельность школьных методических объединений различных категорий педагогов, на заседаниях которых в течение учебного года направлена на решение проблем в системе работы с одаренными детьми, оценке предметных и личностных достижений обучающихся, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам.

Методическая служба школы работает по направлениям деятельности: *научно-методическое, учебно-методическое, организационно-методическое, экспертно-методическое*. Методическая поддержка педагогов осуществляется через различные формы: индивидуальные консультации, заседания межшкольных методических объединений, семинары, проблемные и тематические педсоветы.

Для привлечения молодых специалистов в школе реализуется целый спектр мероприятий: разработана и реализуется модель Школы молодого специалиста, организована работа наставников.

Важное направление работы методической службы - выявление и распространение педагогических инноваций, развитие творческого потенциала педагогов в школе.

В целях распространения инновационного опыта работы педагоги школы активно участвуют в семинарах и конференциях: в 2018-2019 учебном году 11 учителей (24%) школы приняли участие в муниципальном дне мастер-классов, 17 педагогов (38%) – в конференциях различного уровня.

Конкурсы педагогического мастерства становятся толчком к профессиональному развитию педагога, мотивируют к повышению своей квалификации, следовательно, профессиональной компетентности.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Проведённое в 2019 году исследование, позволило выявить прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды, но вместе с тем и выявило следующие критические точки, требующие **проблемы**, требующие решения:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг;
- в учебной деятельности недостаточно внимания уделяется развитию функциональной грамотности учащихся, которая может быть достигнута ими за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни (коммуникативная грамотность, информационная грамотность, деятельностная грамотность);
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- общий уровень качества образования приобретает тенденцию к снижению;
- низкие темпы обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности.
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме инновационного, прогрессирующего развития.

Проблема адекватного целям школы содержания образования.

Данная проблема характеризуется потребностью:

- программно-методического и кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- формирования у обучающихся исследовательской культуры, универсальных учебных действий, ключевых компетенций и функциональной грамотности;
- расширения системы дополнительного и вариативного образования, обеспечивающей реализацию интересов и образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей).

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Суть проблемы выражается в присутствии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число первоклассников с различной степенью отклонения в психофизиологическом развитии;
- сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических, в зависимости от количества лет, проведенных детьми в школе;
- увеличивается учебная нагрузка пропорционально снижению психической адаптации школьников;
- существуют проблемы в организации качественного питания школьников;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания;
- неблагоприятная ситуация в школьной среде по отношению к вредным привычкам;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Проблема создания условий для осознанного выбора и освоения обучающимися предпрофильных и профильных образовательных программ.

Определяется необходимостью:

- оказания информационной и консультативной помощи участникам образовательного процесса в выборе профиля;
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Проблема адаптации школьников к условиям обучения.

Отражается в наличии:

- противоречий между требованиями программ и реальными возможностями обучающихся;
- недостаточного уровня готовности родителей воспринимать реальный уровень развития ребёнка;

- недостаточного уровня социально-коммуникативной компетентности обучающихся.

Проблема самореализации обучающихся.

Данная проблема отражается в наличии:

- противоречий между индивидуальным характером процесса самореализации личности и массовым характером обучения;
- недостаточного использования индивидуально-ориентированных воспитательных методик и технологий.

Программа развития опирается на существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социального психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи;
- на общественное мнение (педагогов, родителей, учащихся) о необходимости активного применения здоровьесберегающих, информационно коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Стратегия развития любой системы - это путь к достижению ее главных целей, не детальная программа, а вектор, основное направление, поэтому необходима программа развития образовательного учреждения с определения его миссии, то есть его предназначения.

2.3. SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

На протяжении последних пяти лет школа работала над созданием среды, обусловленной запросами современного рынка труда. Коллектив работал над повышением качества образования, достижением высокого уровня компетенций, как учащихся, так и самих педагогов.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Обеспечение качества образования»	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области; - организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов; - обеспечение равных стартовых образовательных условий для дошкольников (предшкольная подготовка) ; - результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах; - наличие системы олимпиад, конкурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне по точным предметам (математика, информатика, физика); -недостаточный уровень мотивации отдельных учащихся на получение знаний; - недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ; -недостаточная организация психолого-

<p>конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж образовательной организации; - информатизация образовательной деятельности (ИСОУ «Виртуальная школа», «Мобильное электронное образование»); - сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<p>педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (познавательной, физической, творческой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная индивидуальная работа учащимися, имеющими пробелы в обучении.
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования; - повышение уровня обученности и социализации школьников; - возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда; - создание безбарьерной среды для всех категорий обучающихся, совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ; - совершенствование системы учета индивидуальных достижений, обучающихся; - потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам; - возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг; - высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением; - наличие официального сайта; - эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях; - необходимость быстрого реагирования коллектива школы на быстро меняющиеся требования к образовательной деятельности; - снижение контингента обучающихся на уровне среднего общего образования в связи с оттоком в другие общеобразовательные и СПО учреждения; - сильные конкуренты среди школ округа; - повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции; - недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.
SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование системы воспитания»	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий; - вариативность в реализации дополнительных образовательных программ; - высокий уровень организации работы по развитию школьного самоуправления; - наличие школьных традиций; - высокая социальная активность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования; - недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников; - недостаточно высокая доля учащихся,

<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта; - высокий уровень профориентационной работы; - социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. 	занятым дополнительным образованием.
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся; - социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе; - пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения; - наличие потребности педагогической просвещенности родителей; - готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся; - наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска; - опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа; - большая доля детей, имеющих Интернет-зависимость.
SWOT-анализ направления деятельности «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам; - высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки; - многолетнее сотрудничество школы с ЦПМСС, МБОУ ДОД ДЮСШ, спортивно-оздоровительным комплексом «Молодость»; - реализация школьных программ «Выбор», «Наше здоровье - в наших руках», «Духовное Возрождение»; - мониторинг состояния здоровья обучающихся и условий обучения; - применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время; - пропаганда здорового образа жизни и здорового питания среди участников образовательного процесса; - реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников; - организация освоения практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, проведение «Дней здоровья»; - участие школьных спортивных команд в городских соревнованиях, наличие 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ; - недостаточный уровень двигательной активности школьников; - неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.

<p>призовых мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул; - деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. 	
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие и популяризация физической культуры среди населения через создание спортивно-досугового клуба по месту жительства, пропагандирование ЗОЖ, проведение спортивных мероприятий; - создание условий для реализации подготовки допризывной молодежи к службе в армии; - вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая доля обучающихся, имеющих хронические заболевания; - несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
<p>SWOT-анализ направления деятельности школы «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»</p>	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - высшее образование имеют 100% педагогов; - высокая квалификация педагогов (высшую и первую квалификационную категорию имеют 82% педагогов); 47% учителей являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапов ВОШ, членами комиссий по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ, ГИА, экспертами главной аттестационной комиссии, муниципального экспертного совета, муниципальных научно-практических конференций, конкурсов, задействованы в судействе соревнований; - сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов; - оптимально выстроенная работа школьных методических объединений; Работа Школы молодого специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного и бережливого управления; - не 100% готовность учителей к реализации требований освоения ООП по ФГОС; - сохраняется тенденция старения кадров педагогов основная масса педагогов старше 40 лет - 64%; - «Утечка» квалифицированных кадров (пенсионный возраст, смена сферы деятельности) ; - недостаточное количество специалистов для ведения внеурочной деятельности в начальной и основной школе; - неэффективная система поощрения инновационной деятельности педагогов; - недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий, творческих конкурсов, проектной деятельности различного уровня.
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - резерв для повышения категорийности в течение 2-х лет - 6 человек (60% от числа не имеющих категории); - участие в профессиональных конкурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивированность педагогов в тиражировании собственного опыта, профессиональном росте и развитии; - недостаточный опыт методического

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное повышение уровня образования педагогических кадров через организацию дистанционного обучения; - мотивация педагогов на участие в проектной, инновационной деятельности; - обобщение опыта работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях; - создание на базе учреждения инновационной площадки; - совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; - потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения; - потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 	<p>сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень практических навыков реализации проектных идей работников; - необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО; - высокая степень конкуренции и привлекательности иных сфер деятельности для квалифицированных педагогов.
---	--

Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы

В основе концепции развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» заложена идея *«школы социального партнерства и успеха»*, которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностики, обеспечит их соответствие запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО и в соответствии с приоритетами, обозначенными в ФГОС-2021 (обновленный).

Концепция развития школы базируется **на следующих принципах:**

- 1) реализации комплексного характера образования на единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и другими институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования;
- 2) создание условий для реализации программ НОО и ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся как для одаренных детей, так и для обучающихся ОВЗ;
- 3) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 4) создания условий для успешной социализации и личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценность научного познания;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

Приоритетом «Школы социального партнерства и успеха» стала идея «Неуспешных детей не бывает». В соответствии со стратегическими ориентирами государственной образовательной политики «выращивание» личностного потенциала ученика возможно в условиях интегральной *образовательно-воспитательной среды*.

Образовательно-воспитательная среда — это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ученика, на которые воздействуют факторы и

условия социальной среды. Она реализуется едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением, качественное ресурсное обеспечение всех участников образовательного процесса, представляет собой многокомпонентную систему.

Структура образовательно-воспитательной среды включает:

- совокупность технологических средств;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в образовательной среде, ориентированной на качество;
- комплекс научно-методических, информационных, педагогических, организационных, материально-технических, финансово-экономических ресурсов.

Субъектами *образовательно-воспитательной среды* выступают участники образовательных отношений.

При проектировании образовательно-воспитательной среды используется *полисредовый подход*. Образовательно-воспитательная среда школы состоит из совокупностей сред, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом. Каждая среда представляет собой самостоятельную конструкцию со своим содержанием и реализацией свойственных ей функций, но её существование неотделимо связано с другими средами.

Содержательными уровнями *образовательно-воспитательной среды* являются:

Образовательная среда - достижение предметных, метапредметных результатов через опору на предметные аспекты, освоение универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.

Воспитательная среда - воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

Информационная среда - совокупность технологических средств, культурных и организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Инновационная среда - комплексная деятельность педагогического коллектива школы по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий), которая преобразует содержание образования, активизирует традиционные и стимулирует развитие новых форм деятельности учителей и учащихся.

Творческая среда - интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию.

Социокультурная среда - формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде, социализация учащихся.

Основополагающими принципами школы стали следующие:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях; усиление деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности,

- сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
 - профилирование и дифференциация как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

Особое внимание уделяется увеличению охвата обучающихся дополнительными образовательными программами и основными программами профессионального обучения, профориентации, в том числе через проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», а также через индивидуализацию дополнительного образования – за счет развития сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

В 2019-2021 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог». Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем. Одной из тенденций развития дополнительного профессионального педагогического образования является сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональной переподготовки), в рамках которой педагоги осваивают лучший опыт ведущих образовательных организаций. Участие в профессиональных сетевых сообществах позволит педагогам обсуждать актуальные вопросы преподавания учебных предметов, эффективно используя возможность профессиональных коммуникаций.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы мы определяем механизмы формирования образовательно-воспитательной среды школы:

Механизмы формирования образовательно-воспитательной среды школы			
Направления реализации программы	Образовательная среда	Воспитательная среда	Информационная среда
«Обеспечение качества образования»	Повышение эффективности обучения математике и естественным наукам на основе практических методов обучения. Оснащение современным учебным оборудованием. Построение вариативных (индивидуальных) образовательных траекторий. Обучение на основе индивидуальных планов.	Усиление гуманистического принципа. Организация сопровождения, обеспечивающего профилактику социально-психологических проблем учащихся, педагогическую поддержку учащихся, коррекцию затруднений. Внедрение современных инструментов оценивания на уровне школы (мониторинга,	Системное использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в образовательной деятельности. Модернизация компьютерных классов. Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования (Отчет о

	<p>Развитие технологической компетенции педагогов и школьников.</p> <p>Создание безбарьерной среды для всех категорий обучающихся, совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>самооценка, партнёрский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников).</p>	<p>самообследовании, статистическая информация и др.)</p>
«Совершенствование системы воспитания»	<p>Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом региональных социально-экономических особенностей, направлений его перспективного развития. Внедрение инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов</p>	<p>Создание общего ценностного пространства поколений на основе формирования базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, патриотизма. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p>	<p>Разработка медийно-социальных проектов, решающих задачи формирования нравственных установок подрастающего поколения.</p>
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»	<p>Осуществление перехода на индустриализацию питания. Формирование инфраструктуры для организации внеурочной деятельности. Приобретение спортивного оборудования.</p>	<p>Развитие системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия массовым и профессиональным спортом, формирование культуры здоровья. Создание условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными</p>	<p>Развитие информационных ресурсов, содержащих научно-методическую литературу по проблемам формирования ЗОЖ. Реализации моделей сетевого взаимодействия. Разработка и организация социокультурных проектов школы по здоровьесбережению.</p>

		возможностями здоровья, инвалидами.	
«Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»	Повышение продуктивности научно-методического сопровождения ФГОС. Непрерывное повышение квалификации педагогов с учетом особенностей ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП. Повышение мотивации педагогов к работе в формате проектного и бережливого управления, «доброжелательной школы». Работа Школы молодого педагога.	Повышение методического уровня по вопросам воспитания и социализации. Повышение мотивации педагогов к использованию технологий на основе компетентностного подхода через использование моральных и материальных стимулов. Организация методических мероприятий по проблемам воспитания.	Повышение квалификации педагогов в рамках мобильного электронного образовательного пространства.
«Обеспечение качества образования»	Организация профильных отрядов для одаренных детей. Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессионального обучения. Развитие школьного спортивного Клуба. Реализация ВФСК ГТО.	Реализация программы «Интеллект». Совершенствование системы выявления и развития одаренных детей. Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности. Организация и проведение творческих конкурсов, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	Организация работы дистанционных (заочных) школ для одаренных детей, детей с ОВЗ, инвалидов. Создание сетевых ресурсов школы, обеспечивающих информационное, методическое сопровождение процесса обучения Расширение связей с социальными партнерами.
«Совершенствование	Внедрение	Организация работы	Привлечение в

системы воспитания»	механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения.	по военно-патриотическому воспитанию через деятельность общественного движения «Юнармия». Организация досуговой деятельности школьников через включение их в социально значимые проектные практики: «Школа полезного действия», «Школа юного геолога».	качестве участников сетевого взаимодействия: УДОД, независимых общественных организаций, представителей профессиональных сообществ. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально сферы деятельности: отряд волонтеров, театральную студию «Образ», вокальный коллектив «Вернисаж». Развитие механизмов обратной связи: повышение продуктивности работы по включению в оценку деятельности школьной системы образования Управляющего совета, родительской общественности, местного сообщества.
«Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»	Создание лаборатории деятельностной педагогики. Организация работы стажерской площадки в рамках дуального образования.	Организация работы творческих групп по проблемам воспитания и образования. Обобщение актуального педагогического опыта работы на региональном уровне.	Привлечение молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Создание условий для карьерного роста педагогов.

Модель формирования образовательно-воспитательной среды МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Миссия школы:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика на основе социального партнерства и успеха с учетом его способностей и интересов, предоставление им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной успешной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы: построение инновационной системы развития школы в процессе расширения доступности и повышения качества образовательных услуг в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству образования на основе индивидуальных запросов учащихся и их родителей, разделяющих ценности и устремления школы, в условиях социального партнерства и поликультурного мира.

Задачи Программы:

1. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода, технологий бережливого управления, принципов «доброжелательной школы».
2. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
3. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.
4. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение, успешность в социуме.
5. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
6. Апробирование и внедрение современного диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.
7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, развитие организованных форм отдыха и оздоровления.
8. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности участников образовательной деятельности.

Образ выпускника

В доброжелательной школе, согласно Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый **ребёнок** защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ. Доброжелательная школа – это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации

учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в пространство школы.

В результате выполнения задач программы происходит развитие успешной личности ученика, которая характеризуется совокупностью сформированных компетенций, определяющих образ выпускника:

Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Технологические - это компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также исследовательские умения и навыки (постановка проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач, поиска, анализа и обработки информации, формирование навыков применения методов экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и т.д.).

Информационные компетенции - умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Социальные компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Показателем сформированности выделенных компетенций, соответственно социальной успешности, являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения и учитывает особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает условия для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба» со «сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.</p> <p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность</p>

	<p>по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.</p> <p>Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p> <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>
Физический потенциал	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.</p> <p>Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>

Образ педагога

Согласно Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы в доброжелательной школе все **педагоги**, это личности

учениками которых хочется быть, ответственные, креативные и стремятся к постоянному саморазвитию, для них созданы благоприятные условия труда, в доброжелательной школе все педагоги – это Педагоги Успеха, Успеха как общего, так и Успеха каждого. Здесь каждого ребёнка учат понимать, что такое успех, и учат быть успешным, то есть ставить цели и достигать их, при этом помогают усвоить одно очень простое правило: не нужно идти чужой дорогой и нельзя брать чужой шаблон. В доброжелательной школе каждый ученик ощутит успех: один — в учении, другой – в спорте, третий – в творчестве и т. п. В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

Структура и содержание профессиональной компетентности педагога	
<p>Научно-методическая компетентность включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и умение анализировать условия методической ситуации на разных уровнях существования методической системы; - знание и понимание особенностей и возможностей развития ребенка, умение прогнозировать течение методической ситуации в зависимости от конкретных особенностей ребенка; - знание и понимание специфики предмета изучения; - знание и понимание концепций, положений педагогики и педагогики на данном этапе развития науки, умение прогнозировать течение методической ситуации с позиций общепедагогических закономерностей образовательной деятельности, соблюдения принципов и требований к организации процесса образования; - знание видов методических задач, умение выделять методическую проблему из ситуации разного методического уровня и осуществлять постановку (формулировку) задачи.
<p>Технологическая компетентность включает следующие структурные компоненты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - когнитивный - наличие системы теоретических знаний о технологии обучения, системы педагогических и специальных предметных знаний; - операциональный - владение собственно образовательными технологиями, то есть, методами, способами педагогического взаимодействия, методами обучения определенному предмету; - личностный - этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста, социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
<p>Исследовательская компетентность включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность к использованию исследовательского обучения; - знание теоретических основ организации и осуществления самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся; - владение практическими умениями и навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений; - постоянный поиск и использование педагогических инноваций, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса.
<p>Информационная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-

	коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.
--	---

К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (май - август 2019 г.):

- определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Школа социального партнерства и успеха»;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно - деятельностный этап (сентябрь 2019- август 2022 г.г.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь - декабрь 2022 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- трансляция опыта работы в СМИ, сети Интернет, через проведение семинаров, круглых столов, конференций;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Направление	Портфель проектов (кейс)	Задачи	Проекты
Обеспечение качества образования	Кейс «Возможности и открытия» <i>в рамках проекта «Формирование доброжелательно го пространства» Стратегии «Доброжелательная школа»</i>	Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения современных инновационных технологий. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов.	Создание языковой школы для учащихся начальных классов «English for kids!» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» (Языковая школа «English for kids!»).
			Создание консультационного центра для слабоуспевающих учащихся 8-9 классов на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Успех»)
			Создание системы непрерывного математического образования учащихся на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Школа Пифагора»)
			Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования («Путь к Олимпу!»)
Совершенствование системы воспитания	Кейс «Социальное партнерство и успех» <i>в рамках проекта «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня» Стратегии «Доброжелатель</i>	Расширение возможностей образовательно- воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.	Создание лаборатории социального партнерства с родителями («Умные родители»)
			Создание модели информационной безопасности для учащихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Кибербезопасность»)
			Создание галереи творчества «Мы вместе»
			Создание лаборатории профессионального самоопределения («Шаг в будущее»)
			Развитие системы традиций ДОО «Республика «Ориентир» в МБОУ «СОШ 5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Кто, если не мы?»)

	<i>ная школа»</i>		
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Кейс «Культура и здоровье» <i>в рамках проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» Стратегии «Доброжелательная школа»</i>	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей средствами эффективного использования образовательного пространства школы.	Создание модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Будь здоров!»)
			Внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Разговор о правильном питании»)
			«Благоустройство рекреационных зон для обучающихся начальных классов в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Моя территория»)
Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников	Кейс «Педагогическая инициатива» <i>в рамках проекта «Траектория профессионального роста педагога» Стратегии «Доброжелательная школа»</i>	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.	Развитие школы наставничества в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Учитель будущего»)
		Достичь внедрения технологий бережливого управления в образовательной организации	Внедрение технологии бережливого управления в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Новая школа»)
		Изменение образовательного пространства в рамках Стратегии «Доброжелательная школа», создание максимально комфортных и эффективных условий для развития личности	Внедрение принципов доброжелательной школы в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Школа мечты»)

План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021 (обновленный)

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2021 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2021 года, август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты заместителя директора о проведенных просветительских мероприятиях. Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года	Аналитическая справка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга	Октябрь 2021 –	Аналитическая справка заместителя директора

	образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	март 2022 года	
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021–2027 года	Пакет документов по сетевому взаимодействию
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Май 2022 года	Приказ о внесении изменений в Программу развития образовательной организации
16	Разработка приказов, локальных актов, Регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года-август 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
17	Приведение в соответствие с требованиями новых	До 01.09.2022	Должностные инструкции

	ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации		
18	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
20	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022--2023 учебный год	До 30 мая 2022 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5– 6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023-2024 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024-2025 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной	До 30 мая	Учебный план НОО.

	деятельности для 1–4-х и 5-8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025-2026 учебный год	2025 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026-2027 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
31	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
32	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

	обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО		<ul style="list-style-type: none"> – Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. – Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
33	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 октября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
34	Корректировка плана методических семинаров Внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
35	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО
36	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместителя директора
37	Организация работы по психолого-педагогическому Сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР

38	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
39	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
40	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
41	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
42	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка заместителя директора
43	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка заместителя директора
44	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 % педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка заместителя директора
45	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
46	Размещение на сайте образовательной организации Информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
47	Информирование родительской общественности	Ежеквартально	Сайт образовательной организации, страницы школы в

	о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
48	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора, педагога-психолога
49	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.

4.1. Портфели проектов для реализации Программы

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Возможности и открытия» (руководитель – директор Гринева Л.Д.)						
1.	Создание языковой школы для учащихся начальных классов «Englishforkids!» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» <u>(Языковая школа «Englishforkids!»)</u>	Школьный	Ивлиева Н.А.	Вовлечь не менее 60 учащихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в практические занятия по обучению английскому языку языковой школы «English for kids!» в каникулярное время 31.12.2020г.	Организация работы языковой школы «English for kids!» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в каникулярное время.	Создана языковая школа «English for kids!» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», позволяющая вовлечь не менее 60 учащихся в практические занятия по обучению английскому языку в каникулярное время
2.	Создание консультационного центра для слабоуспевающих учащихся 8-9 классов на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» <u>(«Успех»)</u>	Школьный	Коваленко М.Л.	Снизить долю слабоуспевающих учащихся 8-9 классов МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» до 20% к 31.12.2022г.	Создание и обеспечение функционирования консультационного центра «Успех» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» для оказания помощи слабоуспевающим учащимся 8-9 классов	Организована работа консультационного центра «Успех» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», позволяющая снизить долю слабоуспевающих учащихся до 20% 31.12.2022г.

3.	Создание системы непрерывного математического образования учащихся на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Школа Пифагора»)	Школьный	Матюхина О.А.	Вовлечь не менее 120 обучающихся школы в систему непрерывного математического образования к 31.12.2022г.	Разработанная и апробированная система непрерывного математического образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования	Организована работа по вовлечению не менее 120 обучающихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в систему непрерывного математического образования
4.	Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования («Путь к Олимпу!»)	Школьный	Ненадовец А.В.	Разработать кейс школьных и межшкольных предметных (тематических) олимпиад на уровне начального общего образования к 01.09.2021 г.	Организация и проведение школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования	Разработанная система школьных и межшкольных тематических олимпиад на уровне начального общего образования к 01.09.2021 г.
Портфель проектов № 2 « Социальное партнерство и успех» (руководитель – заместитель директора Елисеева Н.А.)						
1.	Создание лаборатории социального партнерства с родителями («Умные родители»)	Школьный	Дедова Н.С., Норовяткина Т.М.	Сформировать социально-педагогическую компетентность у родителей (законных представителей) учащихся (охват не менее 30%) 01.09.2021 г.	Организация работы родительского лектория	Созданный родительский лекторий на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», позволяющий сформировать педагогическую компетентность у не менее 30% родителей
2.	Создание модели информационной	Школьный	Сосновская С.А.	Сформировать модель информационной	Организация работы по формированию	Созданная модель информационной

	безопасности для учащихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Кибербезопасность»)			безопасности учащихся (охват не менее 50%) 01.09.2021 г.	«здоровых» навыков пользования Интернетом, безопасного поведения в социальных сетях	безопасности учащихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», сформированные навыки пользования Интернетом, безопасного поведения в социальных сетях
3.	Создание галереи творчества «Мы вместе»	Школьный	Романова Е.В., Положенцева А.А.	Создать галерею творческих работ «Мы вместе» учащихся и их родителей (законных представителей), детей с ОВЗ в рекреации I этажа школы как элемент функционирования доброжелательной школы к 31.05.2020г.	Функционирование сменных экспозиций галереи творческих работ «Мы вместе»	Функционирование галереи творческих работ «Мы вместе» как элемент доброжелательной школы к 31.05.2020г.
4.	Создание лаборатории профессионального самоопределения («Шаг в будущее»)	Школьный	Асеева Д.Н.	Создать к 01.09.2021 года модель профессиональной ориентации учащихся на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», предусматривающую реализацию не менее 20-ти индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-10-х классов	Реализация не менее 20-ти индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-10-х классов, ориентированных на получение специальностей, востребованных в горнорудной промышленности.	Функционирующая к 01.09.2021 года лаборатории профессионального самоопределения «Шаг в будущее» (не менее 20-ти индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-10-х классов)

5.	Развитие системы традиций ДОО «Республика «Ориентир» в МБОУ «СОШ 5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Кто, если не мы?»)	Школьный	Шорстова Е.С.	Вовлечение в деятельность РДШ «Республика «Ориентир» в МБОУ «СОШ 5 с углубленным изучением отдельных предметов» не менее 50% учащихся 2-11 классов 01.09.2021 г.	Создание системы традиций ДОО «Республика «Ориентир» в МБОУ «СОШ 5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Кто, если не мы?»)	Создана и организована система традиций ДОО «Республика «Ориентир» в МБОУ «СОШ 5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Кто, если не мы?»)
Портфель проектов № 3 «Культура и здоровье» (руководитель – заместитель директора Коваленко М.Л.)						
1.	Создание модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Будь здоров!»)	Школьный	Болибок Г.И.	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельности к 31.12.2021 г.	Разработанная и апробированная модель спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	Организована работа по вовлечению не менее 70% участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельности к 31.12.2021 г.
2.	Внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	Школьный	Добротина Е.С.	Увеличить долю обучающихся, получающих горячее питание, до 70% к 30.01.2021г.	Организация и проведение мероприятий по внедрению концепции правильного питания	Обеспечено внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением

	(«Разговор о правильном питании»)				в образовательную среду МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	отдельных предметов», позволяющую увеличить долю обучающихся, получающих горячее питание, до 70% к 30.01.2021г.
3.	«Благоустройство рекреационных зон для обучающихся начальных классов в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Моя территория»)	Школьный	Буцаева В.В.	Создать комфортное образовательно-развивающее пространство «Моя территория» для взаимодействия и равноправного общения учащихся на переменах через благоустройство рекреационных зон к 30.12.2021 г.	Преобразование рекреационных зон для обучающихся начальных классов в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	Благоустроенные рекреационные зоны для обучающихся начальных классов в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» к 30.12.2021 г.
Портфель проектов № 4 «Возможности и открытия» (руководитель – заместитель директора Асеева Д.Н.)						
1.	Развитие школы наставничества в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Учитель будущего»)	Школьный	Алыева Н.Н.	Обеспечить методическим сопровождением 100% молодых специалистов	Функционирование Школы молодого специалиста	Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых специалистов
2.	Внедрение технологии бережливого управления в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» («Новая школа»)	Школьный	Гринева Л.Д.	Внедрение технологий бережливого управления в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» к 30.12. 2020г.	Организация работы педагогического коллектива с применением технологий бережливого	Внедрены формы работы в соответствии с технологией бережливого управления в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

3	«Школа Пифагора»	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*
4	«Путь к Олимпу!»	*	*	*	*					*															
5	«Умные родители»	*	*	*	*	*																			
6	«Кибербезопасность»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	«Мы вместе»	*	*	*	*	*																			
8	«Шаг в будущее»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*
9	«Кто, если не мы?»	*	*	*	*	*																			
10	«Будь здоров!»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*												
11	«Разговор о правильном питании»	*																							
12	«Моя территория»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*												
13	«Учитель будущего»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*												
14	«Новая школа»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*												
15	«Школа мечты»	*	*	*	*	*	*	*	*																

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Руководителем Программы является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы - директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;.
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов».

Раздел 6. Концепция брендирования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»
Директор	Гринева Людмила Дмитриевна
Заместители директора	Буцаева Валентина Владимировна Елисеева Наталия Анатольевна
Адрес	309514, г. Старый Оскол, ул. Октябрьская, д.10
Телефон, факс:	8 (4725) 22-07-12
Сайт:	https://shkola5staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail:	sh-5@so.belregion.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение расположено в центральной части города Старый Оскол, где мало детей школьного возраста, относится к образовательному округу, который представлен успешными, современными, инновационными образовательными учреждениями. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, успешно социализироваться среди запросов современного общества, запросов социума и значит, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения в сфере образования. Бренд отражает систему образовательно-воспитательного пространства и уклада школьной жизни, ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, доброжелательные, успешные, положительные отношения с участниками образовательных отношений

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия востребованного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родительской общественности (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа и конкурентоспособности школы

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствует интеграции общего и дополнительного образования;
- предоставляет возможности для успешного сотрудничества и воспитания молодого поколения стремящегося быть уверенными и востребованными в современном обществе;
- формирует благоприятную социокультурную среду, проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории

Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/ж — 39/61%. Ядро аудитории: 782 детей (383 — мальчики, 399 — девочки). Периферия аудитории: 782 детей (383 — мальчики, 399 — девочки). Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше

География

Улицы Ленина, Октябрьская, Колхозная, Коммунистическая, Заимник.

Периферия аудитории – дети, проживающие в Центральной части города

Социальные группы потребителей, статус

Кол-во многодетных семей — 217 (23%) Кол-во малообеспеченных семей – 158 Кол-во благополучных семей – 411 Образование родителей: матери: высшее — 187 (24%) с/специальное — 376 (34%) отцы: высшее 103 (20 %) с/специальное — 102 (33%)

2.4. Отправные точки

Корпоративная философия

«Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принципы и кредо

Школа – территория сотрудничества и успеха.
ШКОЛА+СОТРУДНИЧЕСТВО= УСПЕХ!!!

История и легенда

См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019–2022 гг.

Этика

см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Традиции и ритуалы

Традиционные мероприятия:

- День знаний;
- Переговорная площадка «Твое будущее»;
- «Осенний бал»;
- «День матери»;
- «Новогодний карнавал»;
- конкурс юных чтецов «Рождественская звезда»;
- «Встреча с выпускниками»;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- смотр строя и песни;
- смотр-конкурс творческих работ и художественной самодельности «Пасхальная весна»;
- «День здоровья»;
- «Алло! Мы ищем таланты!»;
- семейный праздник «Звездный Триумф!»;
- отчет руководителя школы перед общественностью;
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Бренд-мероприятия:
 - день рождения школы;
 - презентации образовательных услуг для общественности;
 - встречи с ветеранами ВОВ, представителями Совета депутатов Старооскольского городского округа, участниками ликвидации Чернобыльской аварии - проведение семинаров по различным вопросам для учреждений городского округа и региона;
 - проведение праздничных концертов для шефов школ-автоцех ОАО ОЭМК;
 - тематические родительские собрания;
 - специально организованные мероприятия для родителей, жителей микрорайона (осенняя ярмарка, День микрорайона);
 - организация работы школы будущего первоклассника, родительский лекторий «Умные родители»

2.5. Визуальные элементы (константы)

Эмблема.

Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- планета знаний олицетворяет глубокие знания, получаемые обучающимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- 5 звезд соответствуют 5 содержательным уровням



образовательно-воспитательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» (образовательная, воспитательная, информационная, инновационная, социокультурная среды); - обрамление планеты в виде оси глобуса указывает на целеустремленность школы и направленность ввысь, к новым достижениям.

Логотип:

Логотип. Состоит из графической части, дополняющих друг друга. В центре графической части логотипа люди с руками, раскинутыми и поднятыми вверх руками свидетельствуют о стремлении успешной реализации своих идей и партнерского сотрудничества, дружелюбности, открытости и щедрости МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»; Основные цвета – синий, символизирующий науку, интеллект и разум; оранжево-фиолетовый символизирует уверенность и сотрудничество, желто-зеленый- является признаком молодости и энергичности, выступает в стремление быть самореализованными. Открытая книга олицетворяет прочные знания. Четыре звездных пики говорит о стремлении быть успешными. Оранжевая лента вдоль логотипа отражает единую команду.



2.6. Носители логотипа и герба

Носители графических элементов бренда

Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- поздравительные открытки от имени МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «Средняя

- общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.);
- имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов», магниты на холодильник, календари, сувениры и пр.);
- материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- элементы оформления помещений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов».

Дополнительный графический элемент. Шеврон является обязательным элементом декорирования школьной формы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» и отображает направленность воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» на следование славным традициям в укреплении знаний и успешности каждого участника образовательной деятельности.



3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: (см. п. 1.2.2. настоящего документа)
преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

Психологические ожидания: (см. р. 3. настоящего документа)
социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию

- Высокий уровень профессионализма педагогов.
- Социальное благополучие школы.
- Многопрофильное образование.
- Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами.
- Техническая оснащенность школы.

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).

Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <https://shkola5staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>
- стенгазеты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в помещениях учреждения;
- персональные страницы педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, <https://plus.google.com>)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикатор её эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	Кейс «Возможности и открытия»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация подходов, принципов и порядка внедрения проектной системы управления в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», в ходе которой инициировано 15 внутренних проектов; - Создана языковая школа «English for kids!» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», которая вовлекает не менее 60 учащихся в практические занятия по обучению английскому языку в каникулярное время. - Организована работа консультационного центра «Успех» на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», позволяющая снизить долю слабоуспевающих учащихся до 20%. - Организована работа по непрерывному математическому образованию «Школа Пифагора» с вовлечением не менее 120 обучающихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов». - Разработанная система школьных и межшкольных тематических олимпиад на уровне начального общего образования «Путь к Олимпу!».
2	Кейс «Социальное партнерство и успех»	<ul style="list-style-type: none"> - Создан родительский лекторий на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов». - Функционирует модель информационной безопасности учащихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», сформированы навыки пользования Интернетом, безопасного поведения в социальных сетях. - Функционирование галереи творческих работ «Мы вместе» как элемент доброжелательной школы. - Функционирующая лаборатории профессионального самоопределения «Шаг в будущее». - Функционирующая система традиций ДОО «Республика «Ориентир» в МБОУ «СОШ 5 с углубленным изучением отдельных предметов» «Кто, если не мы?»
3	Кейс «Культура и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 70% участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» вовлечено в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельности. - Внедрена концепция правильного питания «Разговор о правильном питании» в образовательную среду МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов», увеличена до 70% доля обучающихся, получающих горячее питание. - Благоустроены рекреационные зоны для обучающихся начальных классов в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» .

4	Кейс «Педагогическая инициатива»	- 100% молодых специалистов получают методическое сопровождение. - В МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» внедрены технологии бережливого управления. - Внедрены принципы доброжелательной школы в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» - «Школа мечты».
---	---	--

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)		
			2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6
Портфель проектов № 1 «Возможности и открытия»					
1	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального и основного уровней общего образования	%			
	НОО	%	75	76	77
	ООО	%	56	57	59
	СОО	%	55	57	60
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	80	85	90
2	Доля обучающихся, осваивающих программы начального и основного уровней общего образования по индивидуальным учебным планам	%	-	-	10
3	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах	%	65	70	75
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	%	10	12	15
5	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
6	Доля учащихся 11-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
7	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80
8	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	75	80	85
9	Доля обучающихся 1-9-х классов, осваивающих ООП в рамках ФГОС-2021	%	-	-	22

	(обновленный)				
Портфель проектов № 2 «Социальное партнерство и успех»					
1	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	67	68	70
2	Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования	%	60	65	70
3	Доля учащихся, охваченных детским общественным движением	%	100	100	100
4	Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью	%	80	85	90
5	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по формированию и развитию функциональной грамотности	%	-	-	90
6	Доля учащихся, охваченных мероприятиями гражданского и патриотического характера	%	-	-	100
Портфель проектов № 3 «Культура и здоровье»					
1	Доля учащихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственного и эстетического направлений	%	-	-	100
2	Доля учащихся, охваченных мероприятиями в рамках экологического воспитания	%	-	-	100
3	Доля учащихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях	%	35	37	40
4	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры	%	65	70	75
5	Доля учащихся, выполняющих нормативы ГТО	%	63	65	70
6	Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медико-социальном сопровождении, %	%	100	100	100
7	Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	52	55	59
8	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	60	62	65
9	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	2,5	2	1,5
10	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание:				
	–горячие завтраки;	%	100	100	100
	–горячие завтраки и обеды.	%	62	65	70
Портфель проектов № 4 «Педагогическая инициатива»					
1	Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	30	50	60

2	Доля, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	30	35	40
3	Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	%	45	65	80
4	Доля руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном и региональном уровне	%	30	40	50
5	Доля руководящих и педагогических работников участвующих в реализации проектов	%	50	80	100
6	Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	15	20	25

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; ООП НОО, ООО, СОО; ООП НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (обновленный); Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (обновленный): правила приема на обучение, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение о языках образования; Устав в новой редакции; Договоры о сотрудничестве с учреждениями сети, Должностные инструкции.
Научно-методическое обеспечение	Разработка Плана методической работы, обеспечивающего сопровождение постепенного перехода на обучение по ФГОС-2021 (обновленный). Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО по ФГОС-2021 (обновленный). Наличие рабочих методических групп учителей по всем направлениям функциональной грамотности; Формирование банка методических материалов и пособий по формированию функциональной грамотности; Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; Разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, Формирование банка материалов по новым технологиям

	<p>обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно- методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьютерское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
Организационное обеспечение	<p>Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений.</p> <p>Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный).</p> <p>Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой, в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный) для реализации обязательной части учебного плана и части по выбору участников образовательных отношений.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; информационно-цифровых ресурсов, в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный).</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.</p>

Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
-------------------------------------	---

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.