

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5 с углубленным изучением
отдельных предметов»

от «24» января 2023 года № 2

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дереча

«10» февраля 2023 года



РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол №

от «09» февраля 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

от «18» февраля 2023 года № 75-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с
углубленным изучением отдельных предметов»
на 2023-2025 гг.

«Школа, где каждый ученик успешен»

Старый Оскол
2023

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт программы развития	3
1.2. Информационная справка	10
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	12
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития	12
2.2. Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»	20
2.3. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	21
Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в контексте реализации стратегии развития образования	27
3.1. Описание «образа» новой школы. Миссия школы -2025	30
3.2. Концептуальная модель педагога школы -2025	31
3.3. Перспективная модель выпускника школы -2025	31
Раздел 4. Механизмы реализации Программы	32
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития	32
4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» по достижению основных целевых показателей	35
Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	41
Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития	42
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	43
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками	45

Раздел 1. Информационная карта программы развития

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 5 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2025 гг. «Школа, где каждый ученик успешен»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» под руководством Гриневой Л.Д., директора школы, Почётного работника общего образования Российской Федерации
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование»;– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;– ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

	<ul style="list-style-type: none">– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов».– Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и предоставляющего равные возможности для всех обучающихся через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.2. Развитие и сохранение единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.3. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.4. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.5. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности.6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, успешной профориентации.7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»8. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение, успешность в

	<p>социуме.</p> <p>9. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся через сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p> <p>10. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>11. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, развитие организованных форм отдыха и оздоровления.</p> <p>12. Совершенствование индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.</p> <p>13. Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.</p> <p>14. Создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>15. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.</p> <p>16. Укрепление материально-технической базы.</p> <p>17. Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; – уровень освоения программ начального основного и среднего уровней общего образования: НОО – 77%, ООО – 60%, СОО – 60% – средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» выше среднего балла школ города, области; – доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные

	<p>результаты государственной итоговой аттестации, 100%</p> <ul style="list-style-type: none">– 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;– повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%;– доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%;– доля обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;– не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;– доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» до 70%;– удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;– удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» до 20% от общего числа школьников;– доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях, до 70%;– обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в соответствующей форме;– введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;– охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 90%;– удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;– доведение доли учащихся и воспитанников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», охваченных мероприятиями профилактической направленности, 100%;– удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 70%;– доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – доля руководящих и педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 30 % – доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 40%; – доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; – доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, 100%; – удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», до 25%.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – декабрь 2023 г.) Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018- 2022 гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>II этап (основной, январь 2023 г. – август 2025 г.) Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация ФГОС НОО, ООО, внедрение ФГОС СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Представление результатов Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники (за счет дополнительных платных образовательных услуг). В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия</p>

	<p>Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;– доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям– не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;– не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;– переход на федеральные государственные образовательные стандарты (обновленный ФГОС) на всех уровнях обучения;– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;– улучшение показателей готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);– в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов до 25%;– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

	<p>успешная реализация инклюзивного образования в школе; в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <ul style="list-style-type: none">– 100% использование электронного журнала;– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.
Контроль за исполнением Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.
Ф.И.О., должность, телефон/руководителя	Гринева Людмила Дмитриевна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», тел.: 8(4725) 22-07-12
Адрес сайта ОУ	https://shkola5staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Электронный адрес	sh-5@so.belregion.ru

1.2. Информационная справка

Полное официальное наименование общеобразовательной организации - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Сокращенное наименование по Уставу - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Место нахождения (юридический адрес, почтовые реквизиты) общеобразовательной организации - МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в центральной (исторической) части города по адресу: 309514, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Октябрьская, дом 10, телефон: (4725) 22-07-12, e-mail: <https://shkola5staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организационно-правовая форма:

тип - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

вид - средняя общеобразовательная школа;

статус - школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется на основании лицензии - № Л035-01234-31/00234970 от 23 марта 2018 года и свидетельства о государственной аккредитации - серия 31А01 №0000887 (регистрационный №4295), выданной 08 мая 2018 года.

Учредителем МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Школа находится в типовом здании по проекту 19789 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 817 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Школа работает в режиме «Школа полного дня».

Образовательная инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. Для реализации образовательного процесса в школе

оборудовано 34 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практической части занятий необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: технологии, физики, информатики, биологии, химии. В целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует библиотечно-информационный центр на 20 посадочных мест. Организован доступ в глобальную сеть Интернет на 5 компьютерах.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта: 2 спортивных зала, спортивная площадка и тренажерный зал.

Функционируют комната отдыха для работников, форсайт-рум (конференц-зал) оснащенная современной компьютерной техникой, кабинет психолога, кабинет логопеда, два музея (геологический и краеведческий),

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовъ зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; хореографический кабинет; кабинет детской юношеской организации «РДШ».

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 207 компьютеров, из них один кабинет информатики – 15 ноутбуков, 4 мобильных компьютерных классов по 16 ноутбуков, 2 интерактивные панели.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица), имеется вывеска с названием организации, графиком работы администрации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Один из входов в школу оборудован пандусом.

МБОУ «СОШ №5 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания - на базе школы функционирует Центр содействия укреплению здоровья школьников. В летнее время общеобразовательная организация предлагает своим воспитанникам отдых в школьном оздоровительном лагере «Сказка», на базе которого также действуют профильные отряды.

В школе организовано двухразовое горячее питание, охват которым составляет 68% (532 учащихся).

Контрольно-пропускной режим в МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» организован силами общеобразовательной организации и работниками вневедомственной охраны; работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная»

кнопка. Схемы эвакуации детей на случай возникновения пожара расположены на каждом этаже и доведены до сведения всех обучающихся и работников школы, о чем имеется запись в журнале по технике безопасности. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все рекреации школы, кабинеты повышенной травмоопасности: физики, химии, информатики, мастерских, кабинета обслуживающего труда, актового и спортивных залов.

Комплексная безопасность обучающихся достигается через следующие мероприятия:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения, охране здания и территории, гражданской обороне (на основе «Паспорта безопасности»);
- выполнение норм пожарной безопасности, норм охраны труда и техники безопасности, в том числе электробезопасности;
- цикл бесед по соблюдению правил дорожного движения и техники безопасности как на уроке, так и во внеурочное время;
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности, употребления ПАВ, курительных смесей, алкоголесодержащих напитков, в том числе пива;
- профилактика суицидального поведения, вовлечения школьников в экстремистские группы, секты, идеологические течения;
- ежедневный индивидуальный контроль посещаемости занятий обучающимися группы «риска»;
- подвоз детей, контролируемый системой ГЛОНАСС.

Периметр территории школы оборудован металлическим забором с воротами, введён пропускной режим, центральный вход оборудован видеодомофоном и СКУДами, имеются 18 камер наружного наблюдения. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации, системой АПС. В школе работает система оповещения.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «СОШ №5 с углублённым изучением отдельных предметов», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «СОШ №5 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа социального партнерства и успеха» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение информатики, математики, физики, право.

Школа является самостоятельным звеном системы непрерывного образования и предоставляет обучающимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного доступного и качественного образования с учетом выполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1.

В школе обучается 817 учащихся, сформировано 30 классов-комплектов.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	324/12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	430/16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	49/2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 53 человека, из них 46 учителя. На 1 учителя школы приходится в среднем 17 учащихся. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица 2.

Кадровый состав на 10.01.2023

Общее количество пед. работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы в соответствии с занимаемой должностью	
		Высшую		Первую		Пед. работников	Из них учителей
		Пед. работников	Из них учителей	Пед. работников	Из них учителей		
56	51	33	31	9	8	3	3
		59%	61%	16%	15%	5%	6%

13 педагогов школы имеют отраслевые награды: 4 - Почетных работников общего образования Российской Федерации, 1 - Отличник народного просвещения, 8 имеют Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации.

Высшее образование имеют 100% педагогических работников. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%; педагогических работников высшей квалификационной категории - 35 человек (63,6%); первой - 7 человек (12,7%). В школе работают 7 молодых специалиста.

Курсовое повышение квалификации по очной, очно-заочной, дистанционной и очно-дистанционной форме прошли 100% педагогических работников.

Образовательное учреждение является стажировочной площадкой муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования».

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 4.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства			
Уровень	Количество победителей и призеров		
	2020г.	2021г.	2022г.
Муниципальный	5	6	9
Региональный	1	2	3
Федеральный	0	1	3

Таблица 5.

Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях			
Уровень	Количество победителей и призеров		
	2020г.	2021г.	2022г.
Муниципальный	11	9	15
Региональный	15	8	17
Федеральный	5	5	6

В 2021-2022 учебном году целью работы школы было создание условий для развития личности и адаптации учащихся к жизни в современном обществе. Для достижения этой цели педагогический коллектив решал следующую задачу - при 100% успеваемости повысить качество обучения школьников за счёт внедрения современных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося до 63%:

Классы	Качество знаний		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	79,4%	73,3%	75%
5-9 классы	56,3%	54,9%	54%
10-11 классы	58,2%	55,9%	55%
Итого:	64,6%	61,6%	61,3%

Наблюдается отрицательная динамика качества знания по сравнению с предыдущими учебными годами и невыполнение двух целевых индикаторов предыдущей Программы развития (уровень освоения программ основного и среднего уровней общего образования: ООО – 59%, СОО – 60%).

Причины снижения качества знания в 5-11 классах и невыполнение заявленных показателей кроются в ряде объективных и субъективных причин:

- увеличение количества обучающихся «группы риска», имеющих трудности в обучении и развитии по итогам вынужденного дистанционного обучения 2019-2020 гг. и период карантина 2021-2022гг.;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- слабая мотивация к учебе у учащихся.

Среди обучающихся 2-8, 10 классов закончили учебный год на отлично 87 человек, из них награждены похвальным листом «За особые успехи в учении» - 63 обучающихся, что составляет 10,2 % от общего числа аттестованных обучающихся 2-8, 10 классов.

Учебный год	Всего похвальных листов	От общего числа аттестованных обучающихся 2-8, 10 кл.
2019-2020	67 ↓	9,4% ↓
2020-2021	73 ↑	12% ↑

2021-2022	63↓	10,2% ↓
-----------	-----	---------

Среди 84 выпускников основной школы 3 обучающихся получили аттестаты особого образца, что составляет 3,5% (в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 2.6% ниже).

Окончили уровень основного общего образования на «хорошо» и «отлично» – 29 учеников, что составляет 48% выпускников основной школы, что на 10,8 % выше предыдущего учебного года.

Учебный год	Получили аттестаты особого образца/%	Уровень основного общего образования на «хорошо» и «отлично»
2019-2020	7/10,4% ↑	32/47,8% ↑
2020-2021	5/8,5% ↓	22/ 37,2% ↓
2021-2022	3/ 3,5% ↓	29/48% ↑

Среди 17 выпускников 11-х классов 4 обучающихся получили аттестаты с отличием и медали федерального уровня, что составляет 23,5% (в сравнении с 2019-2020 учебным годом на 10% выше). Окончили школу на «хорошо» и «отлично» – 4 выпускников, что составило 23,5%.

Классы	Закончили учебный год на «5»	Награждены похвальным листом «За особые успехи в учении»	Получили аттестаты особого образца	Получили аттестаты особого образца и медали федерального уровня
2019-2020 учебный год				
2-8,10 классы	113	67	-	-
9 классы	7	-	7	-
11 классы	3	-	-	3
2020-2021 учебный год				
2-8,10 классы	89	73	-	-
9 классы	4	-	5	-
11 классы	7	-	-	5
2021-2022 учебный год				
2-8,10 классы	87	63	-	-
9 классы	4	-	4	-
11 классы	4	-	-	4

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2021-2022 учебном году 82 выпускника 9-х и 17 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Результаты экзаменов по русскому языку

в 2021-2022 учебном году

Русский язык	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		%		Средний балл	Средняя отметка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Успеваемость	Качество знаний		
	80	47	58,75	19	23,75	14	17,50	0	0	100	82,5	28,35	4,41
СГО										100	87,6	29,01	4,5

Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 2 года

Год/ Кол-во уч-ся		Экзаменационные отметки по русскому языку				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021	58	19	20	19	0	100	67,2
2021-2022	80	47	21	14	0	100	85

**Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку с годовыми отметками
в сравнении за три года**

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
65,2%	63,8%	46,25%	30,4%	29,3%	50,00%	4,3%	6,9%	3,75%

Таким образом, в 2022 году почти половина учащихся 9-х классов (46%) подтвердили свои годовые отметки, около 3,6 % выпускников получили отметки ниже годовой, в то время как 50% - выше годовой отметки.

**Результаты экзаменов по математике
в 2021-2022 учебном году**

Математика	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		%		Средний балл	Средняя отметка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Успеваемость	Качество знаний		
	80	4	5,00	22	27,5	54	67,5	0	0	100	32,5	13,40	3,38
СГО										100	38,4	13,86	3,5

Сравнительный анализ результатов по математике за 2 года

Год/ Кол-во уч-ся		Экзаменационные отметки по математике				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021	59	9	38	12	0	100	79,6
2021-2022	80	4	23	55	0	100	33,8

**Соотношение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками
в сравнении за три года**

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
52,2%	64,4%	71,25%	0,0	32,2%	25,00%	47,8%	3,4%	3,75%

Таким образом, в 2022 году основная масса учащихся (70%) подтвердили свои годовые отметки, около 5% выпускников получили отметки выше годовой, в то время как около 24% - ниже годовой отметки. Кроме двух обязательных предметов учащиеся девятого класса сдавали два предмета по выбору. По результатам основных сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из диаграммы видно, что все выпускники преодолели минимальный порог и успешно прошли период ГИА.

Предмет	Кол-во сдававших	% от числа выпускников	Результаты экзамена				Успеваемость	Качество знания	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	18	22%	3	10	5	-	100%	72,2%	3,9
Химия	7	4,8%	-	4	1	-	100%	80%	3,8
Биология	7	8,5%	1	6	-	-	100%	100%	4,1
Литература	2	2,4%	2	-	-	-	100%	100%	5
Английский язык	7	8,5%	4	2	1	-	100%	85,7%	4,4
География	32	40%	7	17	8	-	100	75%	3,9
Информатика	35	42,7%	9	10	16	-	100%	54,3%	3,8
Обществознание	52	63,4%	-	26	26	-	100%	50%	3,5
История	2	2,4%	-	1	1	-	100%	50%	3,5

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, информатике и ИКТ, английскому языку выше среднего тестового балла области и города.

Сравнение результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предметы	Средний балл			Средний балл по СГО
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	70,8	77,6	73,24	73,20
Математика (профильная)	53,2	59,3	66,07	62,94
Математика (базовая)	-	-	4,67	16,15

Физика	52	59,1	64	54,17
Химия	44,5	39	17,00	63,92
Информатика и ИКТ	54	71	67,00	64,06
Английский язык	68,7	68,3	90,00	76,06
История	61	64,7	74,00	61,74
Обществознание	57,5	68	61,13	63,74

Доля высокобалльных человеко-экзаменов (ЕГЭ) (81-100 баллов) по всем учебным предметам в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ) по всем учебным предметам составила 41,7%, что на 16 % больше чем в прошлом учебном году.

Набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ выпускники

Предмет	2020-2021		2021-2022	
	Количество выпускников	Процент от общего числа сдававших ЕГЭ	Количество выпускников	Процент от общего числа сдававших ЕГЭ
Русский язык	17	47,2 %	6	35,3 %
Обществознание	3	23%	1	12,3%
Физика	1	6,7%	1	11%
История	2	33,3%	1	50%
Английский язык	1	25%	1	100%
Математика (профильная)	3	11,5%	-	-
Информатика и ИКТ	2	66,6%	-	-
ИТОГО	29	24.5%	10	41,7%

Количество участников/победителей предметных конкурсов и олимпиад

Организация исследовательской и проектной деятельности, спортивной и творческой жизни учащихся рассматривается как одна из основных задач современной школы в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов и других образовательных инициатив, а раскрытие сущности данного процесса имеет принципиальное значение как выполнение социального заказа общества на личность, способную к выполнению универсальных учебных действий, направленных на инновационную деятельность во всех сферах жизни общества.

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	17/12	33/27	10/5
предметные конкурсы	990/990	176/133	822/822
спортивные конкурсы	152/45	181/60	152/61

творческие конкурсы	101/62	111/80	167/136
---------------------	--------	--------	---------

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 61 человек. Из них 42 человек стали призерами, 4 - победителями по немецкому языку, технологии, физике, химии. По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, на котором была представлена команда школы из 10 участников, 8 человек стали призерами. Таким образом, результативность участия составила 80% от количества участников.

Мониторинг участия во всероссийской олимпиаде школьников

Этап/ год	Количество участников		Количество победителей и призеров	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Школьный	351	378	224	168
Муниципальный	64	61	46	48
Региональный	11	10	8	8

В образовательную программу включены разделы по организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно: занятия по компьютерной грамотности «Алгоритмика», секция «Подготовка к сдаче ГТО», клуб «Школа дорожной безопасности», «Школа КВН», круглый стол «Нравственные основы семейной жизни», клуб «Основы профессионального самоопределения», кружки «Полиглот» и «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Лаборатория 3D моделирования», клуб «Я – гражданин России», кружок «основы функциональной грамотности».

Организация дополнительно образования включает в себя: объединение «Юнармия», школьный спортивный клуб «Факел», ДЮП «Огнеборцы», клуб будущих избирателей «Энергия», волонтерский отряд «Выбор», школьный театр «Образ», первичное отделение «РДДМ 5 школы».

Социум школы способствует культурному, духовному, физическому и социальному развитию обучающихся: Центр молодежных инициатив, Старооскольский театр для детей и молодежи, краеведческий и художественный музеи, художественная и музыкальная школы, Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный геологический университет", Старооскольский филиал ВЭПИ, МБДОУ ДС №4 «Василёк», храм Александра Невского, Дом народных ремесел, Старооскольский военкомат, мемориальные комплексы центральной части города.

С особенностями школы, достижениями педагогического и ученического коллективов, нормативными документами можно ознакомиться на регулярно обновляющемся сайте школы <https://shkola5staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru> и официальном госпаблике школы в социальной сети «ВКонтакте».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» - лауреат Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны 2021", лауреат Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021" в номинации "Лидер в области внедрения инновационных технологий", в

2022 году удостоена свидетельства «За патриотическое воспитание подрастающего поколения, вклад в развитие гражданского общества и народного единства».

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

2.2. Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной управленческой команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (полный). Сумма баллов за весь тест: 116.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений.

1. **«Знание: качество и объективность».** Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий). Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью дополнительными материалами по предметам. Оборудовать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Оснастить учебные кабинеты интерактивными панелями. Обеспечить участие педагогических работников в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта школы в области реализации инклюзивного образования.

2. **«Воспитание».** По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

3. **«Творчество».** Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы не менее чем по 6 направленностям. Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

4. **«Профориентация».** Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Внедрить систему профильных элективных курсов.

5. **«Здоровье».** Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

6. **«Учитель. Школьные команды».** Создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Обеспечить условия, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству.

7. **«Школьный климат».** По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

8. **«Образовательная среда, создание условий».** Использовать ФГИС «Моя школа». Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории школы.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

На протяжении последних пяти лет школа работала над созданием среды, обусловленной запросами современного рынка труда. Коллектив работал над повышением качества образования, достижением высокого уровня компетенций, как учащихся, так и самих педагогов. Оценка потенциала развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», программы проекта «Школам Минпросвещения России».

Качество образования (магистральное направление «Знание: качество и объективность»)	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; - высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области; - организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов; - обеспечение равных стартовых образовательных условий для дошкольников (предшкольная подготовка); - результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога; - отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне по точным предметам (математика, информатика); - недостаточный уровень мотивации отдельных учащихся на получение знаний; - недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ; - недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе

<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся; - информатизация образовательной деятельности (ИСОУ «Виртуальная школа», активное использование ИКОП («Сферум»); - сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<p>подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (познавательной, физической, творческой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении.
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП; - повышение уровня обученности и социализации школьников; - создание безбарьерной среды для всех категорий обучающихся, совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ; - возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг; - высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением; - наличие официального сайта, госпаблика в социальной сети «ВКонтакте»; - эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога; - повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях; - необходимость быстрого реагирования коллектива школы на быстро меняющиеся требования к образовательной деятельности; - снижение контингента обучающихся на уровне среднего общего образования в связи с оттоком в другие общеобразовательные и СПО учреждения; - сильные конкуренты среди школ округа; - повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции; - недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.
Совершенствование системы воспитания (магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профорентация»)	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании, творческом и профориентационном развитии; - применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий; - вариативность в реализации дополнительных образовательных программ; - высокий уровень организации работы по развитию школьного самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования; - недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников; - недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием; - недостаточная материально-техническая оснащённость базы.

<ul style="list-style-type: none"> - наличие школьных традиций; - высокая социальная активность детей; - организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта; - высокий уровень профориентационной работы; - социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. 	
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся; - социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе; - пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения; - наличие потребности педагогической просвещенности родителей; - готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании, профориентационных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся; - наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска; - опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа; - большая доля детей, имеющих Интернет-зависимость; - риск потери кадров.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья (магистральное направление «Здоровье»)	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам; - высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки; - многолетнее сотрудничество школы с ЦПМСС, МБОУ ДОД ДЮСШ, спортивно-оздоровительным комплексом «Молодость»; - реализация школьных программ «Выбор», «Наше здоровье - в наших руках», «Духовное Возрождение»; - мониторинг состояния здоровья обучающихся и условий обучения; - применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время; - пропаганда здорового образа жизни и здорового питания среди участников 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ; - недостаточный уровень двигательной активности школьников; - неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам; - отсутствие фактов участия школьных спортивных команд в региональных соревнованиях, наличие призовых мест.

<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников; - организация освоения практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, проведение «Дней здоровья»; - участие школьных спортивных команд в городских соревнованиях, наличие призовых мест; - работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул; - деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. 	
<p><i>Opportunities (возможности)</i></p>	<p><i>Threats (угрозы)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и популяризация физической культуры среди населения через создание спортивно-досугового клуба по месту жительства, пропагандирование ЗОЖ, проведение спортивных мероприятий; - создание условий для реализации подготовки допризывной молодежи к службе в армии; - вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся, имеющих хронические заболевания; - несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
<p>Кадровое обеспечение (магистральные направления «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат»)</p>	
<p><i>Strengths (сильные стороны)</i></p>	<p><i>Weaknesses (слабые стороны)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Высшее образование имеют 100% педагогов; - высокая квалификация педагогов (высшую и первую квалификационную категорию имеют 82% педагогов); - 47% учителей являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапов ВОШ, членами комиссий по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ, ГИА, экспертами главной аттестационной комиссии, муниципального экспертного совета, муниципальных научно-практических конференций, конкурсов, задействованы в судействе соревнований; - сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов; - оптимально выстроенная работа школьных методических объединений; - разработка и реализация персонифицированных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления; - не 100% готовность учителей к реализации требований освоения ООП по ФГОС; - сохраняется тенденция старения кадров педагогов основная масса педагогов старше 40 лет - 64%; - «утечка» квалифицированных кадров (пенсионный возраст, смена сферы деятельности); - недостаточное количество специалистов для ведения внеурочной деятельности; - неэффективная система поощрения инновационной деятельности педагогов; - недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий, творческих конкурсов, проектной деятельности различного уровня.

наставничества «Опытный учитель-молодой педагог».	-инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; -эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; -слабо развитый институт классного руководителя.
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - резерв для повышения категорийности в течение 2-х лет - 6 человек (60% от числа не имеющих категории); - участие в профессиональных конкурсах; - самостоятельное повышение уровня образования педагогических кадров через организацию дистанционного обучения; - мотивация педагогов на участие в проектной, инновационной деятельности; - обобщение опыта работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях; - создание на базе учреждения инновационной площадки; - совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; - потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения; - потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивированность педагогов в тиражировании собственного опыта, профессиональном росте и развитии; - недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления; - низкий уровень практических навыков реализации проектных идей работников; - необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО; - высокая степень конкуренции и привлекательности иных сфер деятельности для квалифицированных педагогов; - пассивность «молодых» кадров.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (магистральное направление «Образовательная среда, создание условий»)	
<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Капитальный ремонт в 2025 году; - наличие необходимой минимальной материально-технической базы; - создана локальная сеть; - создан сайт школы, госпаблик в социальной сети «Вконтакте»; - приобретены информационные стенды; - наличие каворкинг-зон для организации образовательной деятельности; - все рабочие места сотрудников школы оборудованы АРМ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу - нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - малое количество интерактивных панелей, которые можно было использовать в образовательной деятельности (только 2 панели) - отсутствие беспроводного Интернета по всей территории здания школы (только точечно).
<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования; -высокая скорость интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> -Несовершенство механизма закупок; -отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;

-финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы и грантовые конкурсы.	- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»:

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	4. Рост конкурентоспособности школы. 5. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами школы (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе, участие в грантовых проектах)	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы.
S - социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	3. Школы – конкуренты. 4. Расширение спектра дополнительного образования. 5. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
Т- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/	5. Критериальная система рейтинга. 6. Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 7. Использование возможностей

электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	«Виртуальной школы» всеми специалистами школы.
---	--

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» в контексте реализации стратегии развития образования

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

В основе концепции развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» заложена идея *«школы, где каждый ученик успешен»*, которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностики, обеспечит их соответствие запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО и в соответствии с приоритетами, обозначенными в ФГОС-2021 (обновленный).

Концепция развития школы базируется **на следующих принципах:**

- 1) реализации комплексного характера образования на единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и другими институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования;
- 2) создание условий для реализации программ НОО, ООО, СОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся как для одаренных детей, так и для обучающихся с ОВЗ;
- 3) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 4) создания условий для успешной социализации и личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценность научного познания;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

Приоритетом «Школы, где каждый ученик успешен» стала идея «Неуспешных детей не бывает». В соответствии со стратегическими ориентирами государственной образовательной политики «выращивание» личностного потенциала ученика возможно в условиях интегральной образовательно-воспитательной среды.

Основополагающими принципами школы стали следующие:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях; усиление деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- профилирование и дифференциация как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и предоставляющего равные возможности для всех обучающихся через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи:**

1. Обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

2. Развитие и сохранение единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.

3. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.

4. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.

5. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности.

6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, успешной профориентации.

7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

8. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение, успешность в социуме.

9. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся через сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

10. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

11. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, развитие организованных форм отдыха и оздоровления.

12. Совершенствование индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.

13. Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.

14. Создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

15. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

16. Укрепление материально-технической базы.

17. Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

Основные концептуальные **идеи**, реализуемые в Программе развития школы:

– Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

– Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

– Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

– Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

– Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

3.1. Описание «образа» новой школы. Миссия школы -2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов (обновленных), что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны;

3) в школе существует/действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в котором каждый ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.

3.2. Концептуальная модель педагога школы - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.3. Перспективная модель выпускника школы – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 4. Механизмы реализации Программы

4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» - это современное образовательное учреждение, где учится и учит творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения и собственного успеха.

Работа школы будет вестись по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

Первое направление – повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на реализацию интеллектуальных и творческих

способностей, потребность в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способность к социальной адаптации. Данное направление ориентировано на использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность:

- углубленные программы по предметам, 5-9 классы;
- углубленные программы по профильным предметам, 10-11 классы.

Для реализации целей и задач углубленных программ по предметам будут организованы элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, имеющие научно-исследовательскую направленность.

Для учащихся в рамках образовательной деятельности МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» будут предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение;
- работа консультационных площадок;
 - научно-популярные и образовательные проекты и лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность:
- ✓ интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования, а также другие формы творческой активности;
- ✓ участие в профильных сменах ведущих образовательных центров страны («Сириус», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек» и другие);

Второе направление - повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» реализует индивидуальные образовательные маршруты. Новые маршруты включают в себя:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);
- новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися;
- эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры, а также обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

Особое внимание уделяется увеличению охвата обучающихся дополнительными образовательными программами и основными программами профессионального обучения, профориентации, в том числе через проекты «Билет в будущее», а также через индивидуализацию дополнительного образования – за счет развития сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ и Программы воспитания.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения, ситуации успеха.

Программа развития МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

1. **«Качество образования»** - системное развитие образовательной деятельности Школы;
2. **«Социальная трансформация»** - совершенствование воспитательной системы Школы;
3. **«Педагогическая инициатива»** - развитие системы методического сопровождения педагогов;
4. **«Цифровая трансформация»** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Кейсы инновационного развития учреждения имеют интегрированный характер в рамках магистральных направлений концепции проекта «Школа Минпросвещения России», а входящие в них проекты разработаны для различных целевых групп.

Портфель проектов	Задачи портфелей проектов	Проекты
Кейс № 1 «Качество образования» в рамках магистральных направлений «Знание: качество и объективность» «Профориентация»,	– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;	Создание целостной информационной среды для работы по развитию функциональной грамотности обучающихся на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» (#ЧитаемСчитаем Наблюдаем)
	– совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;	Создание целостной информационной среды посредством использования виртуальных ресурсов «ПрактикуМ»
		Создание системы сопровождения учащихся «Высший балл» в целях эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

		Создание целостной образовательной среды «Успех каждого ребенка» для развития способностей и талантов обучающихся ОВЗ и инвалидностью на основе внедрения методологии наставничества
		Создание летних профильных отрядов на базе МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» #УМНЫЕ каникулы
		Создание и развитие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, предметных лабораторий школы «ТехноКуб»
		Организация профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее» «Фестиваль профессий»
<p>Кейс № 2 «Социальная трансформация» в рамках магистральных направлений «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»</p>	<p>– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</p> <p>– создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</p> <p>– создание системы выявления, развития и адресной поддержки детей с ОВЗ;</p> <p>– создание условий для участия школьных спортивных клубов на региональных спортивных площадках</p>	<p>Создание Лиги волонтеров «ДОБРО»</p> <p>Создание системы патриотического воспитания, формирование гражданской ответственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей «Я – патриот!»</p> <p>Организация объединения молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия «Наше наследие в нашем будущем»</p> <p>Организация социально-значимой деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в области искусства и спорт «Мир глазами ребенка»</p> <p>Создание модели обеспечения информационной образовательной среды «Школа и семья: новый формат</p>

		взаимодействия»
		Организация пропаганды здорового образа жизни в подростковой среде в рамках наставнических пар «ученик-ученику» посредством школьного центра «Академия Здоровья»
Кейс №3 «Педагогическая инициатива» в рамках магистрального направления «Учитель. Школьные команды»	– совершенствование методического и кадрового обеспечения, – повышение профессионального уровня молодых специалистов – реализация персонифицированных программ наставничества	Создание системы методического сопровождения молодых специалистов «Новая волна»
		Создание модели управленческой команды школы «Команда мечты»
		Организация системы методических и коммуникативных практик педагогических работников, обеспечивающих эффективное использование ими средств ЦОС «Кадры решают все!»
Кейс №4 «Цифровая трансформация» в рамках магистральных направлений «Школьный климат», «Образовательная среда, создание условий»	– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней – обновление материально-технического оснащения школы	Создание единого цифрового пространства школы «Среда»
		Организация школы блоггинга и интернет-журналистики, создание современного школьного медийного пространства «АтмосферА»
		Создание профилактической системы информационной безопасности обучающихся 1-11 классов #КВАНТика

4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» по достижению основных целевых показателей

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2022	2023	2024	2025	2026
Портфель проектов «Качество образования»							
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	88	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП	%	15	20	25	30	35	40
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	4	5	5	10	15	15
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	25	30	30	50	80	80

Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	97	97	97	98	99	99
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	68	70	75	80	85	88
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	0	1	1	2	2	2
Доля выпускников, продолжающих обучение по специальностям профильного обучения	%	83	85	88	90	92	95
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	78	80	82	85	90
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	56	60	65	70	75	80
Портфель проектов «Социальная трансформация»							
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65	70	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	90	92	95
Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	78	80	85	88	90	95
Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами волонтерских объединений	%	75	80	85	88	90	95

Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	23	40	45	50	50	55
Доля учащихся, являющихся членами военно-патриотических клубов	%	15	25	30	35	40	40
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	80	85	90	100	100	100
Создание коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок	количество	1	1	2	2	3	3
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	количество	1	1	2	2	3	3
Количество профильных смен «Сириус», «Орленок», «Артек», в которых приняли участие обучающиеся	количество	0	3	5	6	7	8
Портфель проектов «Педагогическая инициатива»							
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	%	20	30	40	50	50	50
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	10	20	30	40	50	50
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	65	70	75	80
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	65	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную	%	10	15	25	30	35	40

компетентность методом дистанционного обучения							
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	1	3	3	5	5	7
Доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности	%	20	25	30	35	40	45
Доля педагогов реализующих персонифицированные программы наставничества	%	19	25	30	30	35	45
Портфель проектов «Цифровая трансформация»							
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	82	85	90	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	57	60	65	70	80	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	68	72	78	85	90	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших	%	45	55	60	65	75	95

квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании							
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	3	4	5
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	20	50	60	70	80	100
Доля документов, включенных в электронный документооборот	%	5	10	20	30	40	50
Создание школьного медийного пространства	количество	0	1	1	2	2	3

Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы - директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;

- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов».

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. Средства федерального бюджета;
2. Средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников и учебных пособий по инженерно-техническому и IT-направлениям	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет

	Приобретение наглядных пособий	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Приобретение оборудования, предназначенного для инженерно-технического творчества	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного программного обеспечения	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет, дополнительные привлечённые средства
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - договоры об организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования; - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС; - Правила приема граждан на обучение по образовательным

	<p>программам НОО, ООО, СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о системе оценке качества образования
2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - Программа оценки качества образования в образовательной организации;
3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы; - школьная газета; - школьное радио; - группы в социальных сетях
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - руководители проектов модулей: заместители директора; - научные руководители исследовательских и проектных работ учащихся
6. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; - участие в проекте «Билет в будущее»
7. Материально-технические обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС; -определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС. <p>Приобретение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек, радиотранслятора; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС.
--	---

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг

технического обеспечения	
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.